



## TLV-proces PO/VO, vanuit denken in preventie

### Inleiding

Het accent van het TLV-proces PO en VO ligt op de geboden inzet aan de voorkant van de ondersteuningsketen. Vanuit mogelijkheden op school- en bestuursniveau wordt er passende en kansrijke ondersteuning geboden aan leerlingen. Hiermee denken en handelen we vanuit preventie. We willen de beste oplossingen voor iedere leerling; zo gewoon, zo thuisnabij mogelijk en we willen SO/SBO/VSO plaatsingen zoveel mogelijk voorkomen. Wanneer de ondersteuningsmogelijkheden voor een leerling in de reguliere setting onvoldoende passend blijken te zijn, kan er een beroep worden gedaan op het SWV voor de aanvraag van een TLV. Hierbij is het de verantwoordelijkheid van de school om zowel de geboden ondersteuning als de aanvraag TLV goed te documenteren en te motiveren.

### Kaders

In de TLV-procedure van SWV Drechtsteden PO/VO worden onderstaande kaders gehanteerd:

1. De Wpo en Wvo vormen het wettelijk kader voor het TLV-proces. Deze wetten bepalen dat het SWV een oordeel uitspreekt over de toelaatbaarheid van leerlingen tot een speciale school voor basisonderwijs of een school voor (voortgezet)speciaal onderwijs op verzoek van het bevoegd gezag van de school waar de leerling is ingeschreven of aangemeld (art. 18a, lid 6 Wpo en art. 17a, lid 6 Wvo).
2. De wet Passend Onderwijs van 1 augustus 2014 waarbij een omslag is gemaakt van 'diagnosegericht naar handelingsgericht onderwijs' Hiermee komen de ondersteuningsbehoeften van de leerling centraal te staan.
3. Het OPP; sinds de invoering van de wet Passend Onderwijs moet voor leerlingen met extra ondersteuning een OPP worden opgesteld.
4. De leidende principes van het SWV m.b.t. inclusief onderwijs vormen met het ondersteuningsplan SWV Drechtsteden PO-VO een kader bij het organiseren van passende ondersteuning aan de leerling. Hierbij vormen de waarden\* van SWV Drechtsteden PO-VO de grondslag voor het handelen door alle betrokkenen in het TLV-proces.

\*Waarden SWV Drechtsteden: communicatie & transparantie, vertrouwen & respect, verbinding & relatie, wendbaarheid & moed, verantwoordelijkheid & eigenaarschap

## TLV-proces PO/VO; voorwaarden en werkwijze

### Voorwaarden

#### 1. Voorwaarden OPP (PO/SO/SBO/VO en VSO)

Een (recent) geëvalueerd OPP met de ondersteuningsbehoeften van de leerling op grond van kind kenmerken, school- en gezin/thuissituatie, het uitstroomperspectief en de voor de leerling ingezette ondersteuning en effecten.

Een duidelijk gedocumenteerd handelingsdeel gericht op alle aangeboden extra ondersteuning en inzet. Dit geldt zowel voor de geboden ondersteuning door de school als ook voor de inzet en adviezen van OS/BPO/Orthopedagoog/OT-leden (vaste schakel), de geboden ondersteuning vanuit bovenschoolse arrangementen en de door externe bureaus geboden behandeling en/of ondersteuning (al dan niet gefinancierd door het SWV).

In het handelingsdeel is de cyclische cirkel van 'plan, do, check, act' inzichtelijk en duidelijk gemaakt. Het handelingsdeel is ondertekend door de ouders/wettelijke vertegenwoordigers.

#### 2. Voorwaarden geboden ondersteuning (PO en VO)

Een leerling kan in aanmerking komen voor de aanvraag TLV wanneer de ondersteuningsmogelijkheden op school- en bestuursniveau worden overschreden.

- In het OPP wordt duidelijk gemaakt dat:
  - De mogelijkheden van basis+ en extra ondersteuning van de school zijn maximaal ingezet en/of aangetoond onvoldoende passend.
  - Het OT is geconsulteerd en/of betrokken geweest; de leerling is besproken in het OT.
  - Andere reguliere onderwijscholen met aanvullende extra ondersteuning (PO-PO/VO-VO) en de mogelijkheden van het dekkend aanbod binnen het SWV zijn zichtbaar overwogen en/of ingezet en niet passend gebleken.
- De orthopedagoog/psycholoog (zie bijlage 2) is aan de voorkant in het traject van extra ondersteuning geconsulteerd en betrokken geweest, gericht op het verhelderen van de complexiteit van de hulpvraag, de ondersteuningsbehoeften en effectieve ondersteuningsmogelijkheden. Hierbij worden alle relevante aspecten m.b.t. kind/school/thuis meegenomen, of wel er wordt breed gekeken naar het kind/ de jongere in zijn context. De orthopedagoog/psycholoog speelt een grote rol in 'het begrijpen van de leerling achter het gedrag n.a.v. de klachten' en bij het verkrijgen van zicht op positieve/ondersteunende factoren.
- De OS/BPO is inhoudelijk als 'critical friend' (zie bijlage 2) betrokken geweest in het traject van de uitvoering van de extra ondersteuning en de aanvraag TLV.
- De OS/BPO is 'de filter van de ondersteuningsketen'. Wanneer het dossier voldoet aan de voorwaarden van het TLV- proces punt 1 t/m 4 voegt hij/zij een onderbouwing toe aan het dossier voor de aanvraag TLV.

#### 3. Voorwaarden betrokkenheid ouders/wettelijk vertegenwoordigers (PO/SO/SBO/VO en VSO)

- Voorafgaand aan de aanvraag TLV heeft de school met de ouders/ wettelijk vertegenwoordigers van de leerling een op overeenstemming gericht overleg gevoerd.
- School maakt dit zichtbaar in het OPP en motiveert de aanvraag TLV in het OPP.
- Bij de aanvraag TLV dient duidelijk te zijn of ouders/wettelijke vertegenwoordigers wel dan niet akkoord zijn met de aanvraag, zichtbaar middels handtekening.

## Werkwijze

### 1. Route aanvraag en besluit TLV

(PO/SO/SBO/VO en VSO)

- Het bevoegd gezag van de school vraagt de TLV aan in Topdossier.
- Het door het SWV ontvangen dossier wordt op volledigheid gecontroleerd door de managementassistent PO en VO a.h.v. een checklist. Bij onvolledigheid worden er aanvullingen opgevraagd via Topdossier en wordt de aanvraag 'on hold' gezet.
- Bij een compleet dossier gaat de procestermijn van 8 weken in.
- Het SWV legt de aanvraag voor aan 2 onafhankelijke deskundigen vanuit Topdossier. De deskundigen zijn inhoudelijk niet betrokken (geweest) bij het dossier. (De eerste deskundige is een gedragswetenschapper (orthopedagoog/psycholoog). De andere deskundige kan een gedragswetenschapper, kinderpsychiater, maatschappelijk werker of arts zijn (Art 34.8 besluit bekostiging wpo, art 15a inrichtingsbesluit wvo).
- De deskundigen maken vanuit hun professionele verantwoordelijkheid en beroepscode, onafhankelijk van elkaar een eigen, inhoudelijke afweging en formuleren schriftelijk binnen 2 weken een onderbouwd, onafhankelijk en objectief advies over het al dan niet toekennen van de aangevraagde TLV.
- Bij een positief advies van beide deskundigen zal de TLV direct (zie art 3:48 Awb\*) worden afgegeven middels een besluit van toekenning TLV voor de duur van de schoolloopbaan met vermelding van de bekostigingscategorie. School ontvangt het besluit via Topdossier.
- School deelt vervolgens het besluit met de ouders/wettelijke vertegenwoordigers.
- De bekostigingscategorie wordt bepaald aan de hand van een vastgestelde indeling, zie bijlage 1.
- In situaties waarbij de adviezen van beide deskundigen niet in overeenstemming zijn èn/of wanneer ouders niet instemmen met de aanvraag, zal het dossier inhoudelijk worden beoordeeld door de teamleider AT-VO. Er zal indien nodig aanvullende informatie worden opgevraagd en/of gesprekken worden gevoerd met betrokkenen van de aanvraag. De teamleider zal vervolgens het besluit ter toekenning of afwijzing motiveren op het afgifte document.
- Het besluit wordt ondertekend door de directeur-bestuurder van het SWV.
- **NB** Terugkeren vanuit S(B)O/VSO naar regulier onderwijs al dan niet middels een arrangement blijft altijd een mogelijkheid.

### 2. Mogelijkheid tot bezwaar

(PO/SO/SBO/VO en VSO)

- Zowel het bevoegd gezag van de school als de wettelijke vertegenwoordigers van de leerling hebben de mogelijkheid binnen 6 weken na ontvangst van het besluit bezwaar te maken. Na ontvangst van een bezwaarschrift zal de directeur-bestuurder samen met de teamleider AT-VO in gesprek gaan met de betrokkenen. Wanneer niet tot overeenstemming gekomen wordt, zal daarna het bezwaar inclusief een verweerschrift binnen 2 weken door het SWV worden ingediend bij de Landelijke Bezwaar Adviescommissie TLV.

*\*Artikel 3:48 Awb :De vermelding van de motivering kan achterwege blijven indien redelijkerwijs kan worden aangenomen dat daaraan geen behoefte bestaat. Verzoekt een belanghebbende binnen een redelijke termijn echter om de motivering, dan wordt deze zo spoedig mogelijk verstrekt*

## Bijlage 1 **Bekostigingscategorieën**

Het SWV Drechtsteden PO-VO gaat bij de indeling van de bekostigingscategorieën uit van de ondersteuningsbehoeften van het doelgroepenmodel. In dit model wordt een indeling gehanteerd van de mate van ondersteuning die een leerling nodig heeft om te kunnen functioneren in een schoolse setting.

### **Categorie Laag:**

Een lage bekostiging is bestemd voor leerlingen die voortdurende/intensieve ondersteuning nodig hebben op het gebied van onderwijs ten gevolge van verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen en/of psychiatrische problematiek. De leerlingen ondervinden ernstige belemmeringen op minimaal 2 van onderstaande gebieden:

- leren (cognitie, geheugen)
- taak-werkgedrag (executieve functies, concentratie, motivatie)
- motoriek en fysieke belastbaarheid
- zelfredzaamheid (ADL)
- persoonlijk functioneren (zelfvertrouwen, zelfbeeld)
- sociaal emotioneel functioneren (omgang met anderen, sociale redzaamheid, regulatie van emoties)

### **Categorie Hoog:**

Een hoge bekostiging is bestemd voor Ernstig Meervoudig Beperkte (EMB) leerlingen die structureel zeer intensieve ondersteuning nodig hebben. Hierbij wordt uitgegaan van de landelijke definitie EMB:

*'Een leerling met een combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking (IQ tot 35), een lichamelijke beperking en bijkomende stoornissen, voor wie naast extra ondersteuning in het onderwijs ook extra zorg nodig is en die aangemeld is of gaat worden bij een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs'.*

## Bijlage 2

### **De rol van de Onderwijs Specialist/ Begeleider Passend Onderwijs in PO en VO**

De OS/BPO heeft de rol van 'critical friend'. Als critical friend kijkt de OS/BPO mee naar zowel de benodigde als de ingezette of de nog mogelijke ondersteuning. De critical friend heeft een luisterend oor en is een scherpe vragensteller, uitdager en observator. Met het stellen van 'kritische' vragen wordt de (zelf)reflectie van de ander gestimuleerd over de geboden ondersteuning en de ondersteuningsmogelijkheden van de school voor de leerling.

De OS/BPO als critical friend initieert het gesprek n.a.v. de volgende aandachtspunten:

- Geeft het OPP voldoende inhoudelijke informatie, is er cyclisch geëvalueerd en is de mening van ouders zichtbaar? zie voorwaarden OPP.
- Is de basis+ en extra ondersteuning voldoende ingezet/ zijn alle mogelijkheden benut.
- Is voldoende duidelijk welke mogelijkheden van passende extra ondersteuning voor deze leerling zijn ingezet, kijkend naar het SOP van de school.
- Is de ingezette ondersteuning passend gebleken qua intensiteit en expertise gezien de complexiteit van de ondersteuningsbehoeften. Zijn er nog mogelijkheden qua ondersteuning te organiseren kijkend naar het SOP, dekkend aanbod, po-po/vo-vo, buiten de lijntjes.
- Zijn alle stappen in het TLV-proces goed doorlopen zoals beschreven in het TLV-proces, staat het MT van de school achter het traject voor deze leerling.
- Is er voldoende gebruik gemaakt van jouw expertise als OS/BPO; naar leerling, school en ouders.
- Heb jij als OS/BPO iets kunnen betekenen in de vraag 'Hoe kunnen de leraren en ouders elkaar ondersteunen bij het realiseren van de verschillende doelen?' cq 'Wat hebben ze van elkaar nodig om naast elkaar te staan en elkaar te versterken?'
- Heb jij als OS/BPO iets kunnen betekenen bij het hoorrecht van de leerling.

### **De rol van de orthopedagoog/psycholoog in PO en VO**

Op het moment dat de ondersteuningsmogelijkheden vanuit de basisondersteuning en op school/groepsniveau ontoereikend zijn, wordt de orthopedagoog/psycholoog betrokken bij een hulpvraag over een leerling:

- De orthopedagoog/psycholoog kijkt vanuit een brede en analytische blik' naar zowel de leerlingkenmerken als naar de context van de school en het gezin. Hiermee wordt de situatie/ handelingsverlegenheid en aanpak van school en ouders een onderdeel van de hulpvraag en de best passende ondersteuning.
- De orthopedagoog/psycholoog kijkt op alle vlakken mee naar de 'functie van gedrag'; dit geldt zowel voor het als probleem ervaren gedrag van de leerling als voor het gedrag van de docent(en) en de ouder(s) in de dagelijkse onderwijs- en opvoedingssituatie mbt de leerling.
- De orthopedagoog/psycholoog ondersteunt met gespreks- en begeleidingsvaardigheden de docent, ouder(s) en leerling in het reflecteren op eigen gedrag.
- De orthopedagoog/psycholoog is in staat wetenschappelijke kennis en informatie te vertalen naar de praktijk en geeft informatie en advies vanuit een wetenschappelijke onderbouwing,