

SWV Drechtsteden

Ondersteuningsplan 2024-2028



Samenwerkingsverband
Drechtsteden

Vaststelling door de Algemene Vergadering op 10 april 2024 te Papendrecht

Instemming OPR PO op 24 april 2024 te Papendrecht

Instemming OPR VO op 2 april 2024 te Papendrecht

Gevoerd OOGO op 4 april 2024 te Papendrecht

De informatie uit het addendum overeenkomstig de wettelijke procedure is per 1 juni 2026 geïntegreerd in het huidige ondersteuningsplan. Deze informatie is vastgesteld via de:

- Regionale Educatie Agenda (REA lees: OOGO met gemeenten) op 21 mei 2026 te Papendrecht
- Ondersteuningsplanraad (OPR) op 9 juni 2026 te Papendrecht
- De Algemene Vergadering (AV) op 17 juni 2026 en 8 juli 2026 te Papendrecht



VOORWOORD: PASSEND ONDERWIJS DOEN WE SAMEN



In het Samenwerkingsverband Drechtsteden zijn we in 2023 gestart met het opstellen van een nieuw ondersteuningsplan 2024-2028. Dit plan is destijds ontwikkeld onder leiding van de vorige directeur. Het plan is tot stand gekomen als één gezamenlijk plan voor zowel primair als voortgezet onderwijs. In passend onderwijs hebben we allemaal een rol: het schoolbestuur, de professional, de ouders, jongeren, jeugdhulp en het samenwerkingsverband. In het voortraject hebben we verschillende panelgesprekken georganiseerd waarin we met jongeren, ouders, professionals en andere stakeholders in gesprek zijn gegaan wat ieder van belang acht. We zien dit als een opdracht die we gezamenlijk hebben te volbrengen; “Passend onderwijs doen we samen”.

Met de komst van een nieuwe directeur-bestuurder en een nieuw managementteam per 01-08-2025, in combinatie met signalen van de Inspectie van het Onderwijs over verbeterpunten, is gebleken dat het noodzakelijk is om het bestaande ondersteuningsplan op onderdelen aan te scherpen en te verduidelijken. Deze doorontwikkeling van het ondersteuningsplan geeft expliciet invulling aan de verbeterpunten zoals gesignaleerd door de inspectie. In het bijzonder zijn de volgende onderdelen aangescherpt en geïntegreerd in het plan:

- de verdeling, toewijzing en besteding van ondersteuningsmiddelen;
- de criteria voor toelaatbaarheid tot speciaal basisonderwijs, en (voortgezet) speciaal onderwijs;
- de relatie tussen ondersteuning, bekostiging en resultaten;
- de wijze waarop wordt gestuurd op het beperken van verwijzingen naar gespecialiseerd onderwijs.

De missie, visie en de gezamenlijk doorlopen processtappen blijven onverminderd leidend. Tegelijkertijd is het plan verder geconcretiseerd, zodat het beter uitvoerbaar, transparanter en toetsbaar is. Om die reden zijn de noodzakelijke aanpassingen direct in dit document verwerkt en niet langer opgenomen in een afzonderlijk addendum.

We vinden het belangrijk om zoveel mogelijk jongeren in thuisnabijheid een passende ontwikkelomgeving te bieden. Daartoe is het samenwerkingsverband een verbindende schakel tussen diverse partijen binnen de domeinen onderwijs en jeugd. In aansluiting op de ontwikkelingen in de bekostiging en de behoefte aan meer maatwerk is binnen het plan meer nadruk gelegd op school- en groepsarrangementen. Ook zijn de criteria voor toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) explicieter opgenomen, zodat besluitvorming duidelijker en eenduidiger wordt. De geformuleerde speerpunten – ‘dekkend aanbod’, ‘onderwijs en jeugdhulp’, ‘doorgaande schoolloopbaan’, ‘passend onderwijs zichtbaar in de school’ en ‘het samenwerkingsverband als netwerkorganisatie’ – blijven tot 2028 van kracht.

Met de scholen streven we naar een zo hoog mogelijke basisondersteuning, met als doel meer passend onderwijs thuisnabij. Op basis van ervaringen uit de praktijk is deze basisondersteuning verder verduidelijkt. Ook is de inrichting van de eerste en tweede deskundigen herzien, zodat rollen, taken en verantwoordelijkheden beter aansluiten bij de dagelijkse praktijk.

Daarnaast bieden we vanuit het samenwerkingsverband preventieve ondersteuning, zetten we in op het versterken van leerkracht- en docentvaardigheden en we streven naar een integrale samenwerking met jeugdhulpverlening. Daar waar nodig zetten we in op onderwijs in een gespecialiseerde onderwijsleercontext. We verantwoorden ons over de inzet van middelen zowel intern als extern in afstemming met de schoolbesturen op doel- en rechtmatigheid.

De aanpassingen in dit ondersteuningsplan zijn bewust beperkt gehouden tot wat op dit moment noodzakelijk is. Hiermee borgen we continuïteit én geven we invulling aan de verbeterpunten die uit evaluatie en toezicht naar voren zijn gekomen. Deze versie moet daarom worden gezien als een doorontwikkeling van het bestaande plan. Tegelijkertijd kijken we vooruit naar de ontwikkeling van een nieuw, integraal ondersteuningsplan vanaf 2028 waarin deze lijnen verder worden uitgewerkt.

Met trots kijken we vooruit: **Passend onderwijs doen we samen “in eigen wijk, dorp, stad en regio”**

Yvette van Hoof - Imbos,

Directeur-bestuurder

Samenwerkingsverband Drechtsteden Primair en Voorgezet onderwijs

Voorwoord: Passend onderwijs doen we samen	1
1. Wie we zijn en wat we doen.....	5
1.1 - Wie we zijn	5
1.2 - Wat we doen	5
1.3 - Met wie we samenwerken	5
2. Hoe we georganiseerd zijn	6
2.1 - Wie doet wat	7
2.2 - Communicatie	9
2.3 - Onderwijsprofessionals	9
2.4 - Ouders	9
2.5 - Het Samenwerkingsverband in beeld	10
2.6 - Deelnemende scholen en besturen in het samenwerkingsverband.....	12
3. Waar we voor staan	13
3.1 - Dit vinden wij belangrijk: onze leidende principes	13
3.2 - Dit vinden wij belangrijk: onze waarden	15
4. Waar we voor gaan.....	18
4.1 - Vanuit de bijeenkomsten	18
4.2 - Vanuit de landelijke evaluatie passend onderwijs en de 25 verbetermaatregelen.....	19
4.3 - Speerpunten en doelen.....	20
4.4 - Speerpunt 1: Onderwijs voor iedereen, toewerken naar inclusie	21
4.5 - Speerpunt 2: Passende plek voor iedereen, toewerken naar een dekkend netwerk.....	22
4.6 - Speerpunt 3: Passende ondersteuning voor iedereen, toewerken naar verbinding onderwijs en jeugd.....	23
4.7 - SWV als netwerkorganisatie.....	23
4.8 - SWV als bureauorganisatie	25
5. Hoe we de ondersteuning zien.....	25
5.1 - Hoe we onze ondersteuning vormgeven	25
5.2 - Terugplaatsing.....	29
5.3 - Cluster 1 en 2.....	29
5.4 - Doorgaande lijn	29

6. Hoe we onze middelen inzetten	29
6.1 - Deze middelen zetten wij in	30
6.2 - Hoe zetten we de middelen in	31
6.3 - Aanvraagprocedure.....	34
6.4 - Verantwoording middelen	35
7. Hoe we onze kwaliteit meten en verantwoorden.....	38
7.1 - Wettelijke opdracht	38
7.2 - Netwerkverantwoordelijkheden	38
7.3 - Kwaliteitsmodel.....	39
7.4 - Resultaatgerichte afspraken, verantwoording en relevante dialoog.....	40
8. Bijlagen: Goed om te weten.....	42
Bijlage 1. Verduidelijking basisondersteuning	42
Bijlage 2. Criteria voor plaatsing leerlingen op SBO- en SO-scholen en VSO en opting-out	44
Bijlage 3. Criteria bekostigingscategorieën (V)SO	46
Bijlage 4. Doelen en kwalitatieve en kwantitatieve indicatoren 2024-2028	47
Bijlage 5: Verklarende woordenlijst	51

1. WIE WE ZIJN EN WAT WE DOEN

1.1 - WIE WE ZIJN

Het samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie waarin schoolbesturen en jeugdhulp met elkaar samenwerken aan zo passend en thuisnabij onderwijs voor alle kinderen. Deze samenwerking is door de overheid verplicht. Scholen binnen het samenwerkingsverband spreken samen af hoe ze passend onderwijs organiseren met het geld dat het samenwerkingsverband van de overheid ontvangt.

Het Samenwerkingsverband Drechtsteden is een samenwerking met de gemeenten Alblasserdam, Zwijndrecht, Hendrik-Ido-Ambacht, Papendrecht en Sliedrecht. Een locatie van het Willem de Zwijger College te Hardinxveld-Giessendam behoort tot het aanpalende samenwerkingsverband Gorinchem (VO2814). Met dit samenwerkingsverband zijn afspraken (financieel, procedureel en inhoudelijk) gemaakt opdat deze locatie functioneel kan blijven deelnemen aan het samenwerkingsverband Drechtsteden VO. Binnen het Samenwerkingsverband zijn er 39 scholen voor Primair onderwijs, twee scholen voor gespecialiseerd basisonderwijs en één school voor gespecialiseerd onderwijs. Daarnaast zijn er zeven scholen voor voortgezet onderwijs en één school voor voortgezet speciaal onderwijs. Verder maken we gebruik van het gespecialiseerd onderwijsaanbod in het aanpalende samenwerkingsverband Dordrecht (twee scholen in het VO2804 en twee scholen in het PO2810).

1.2 - WAT WE DOEN

Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. In SWV Drechtsteden zorgen wij er met elkaar voor dat ieder kind het onderwijs krijgt dat het nodig heeft. Schoolbesturen hebben afspraken gemaakt over de organisatie van passend onderwijs. Zo wordt onderwijsondersteuning geregeld voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband. Daar zetten ouders, leerkrachten en andere professionals binnen ons samenwerkingsverband zich elke dag voor in.

Als een kind (tijdelijk) meer ondersteuning nodig heeft, zoals extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of gespecialiseerd onderwijs, dan komt het samenwerkingsverband in beeld. Vanuit het samenwerkingsverband zijn onderwijsspecialisten, begeleiders passend onderwijs en orthopedagogen betrokken bij de scholen, die kunnen ondersteunen bij aanvragen voor ondersteuning.

Het samenwerkingsverband wil een samenhangend geheel van voorzieningen voor ondersteuning realiseren. Binnen en tussen scholen, voorschoolse instellingen, de zorg en jeugdhulp. Op deze manier kan ieder kind zich continu blijven ontwikkelen en krijgt het altijd passend aanbod (dus onderwijs en/of jeugdhulpverlening).

1.3 - MET WIE WE SAMENWERKEN

Binnen onze regio werken we samen aan passend en inclusiever onderwijs:

- Leerlingen
- Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, coaches, docenten, decanen, teamleiders, intern begeleiders (IB'ers), zorgcoördinatoren (ZOCO's) en directeurs van scholen
- Ouders (ook via de medezeggenschapsraden op scholen)
- Schoolbesturen, die vertegenwoordigd zijn in de Algemene Vergadering (AV)
- De Ondersteuningsplanraad (OPR)

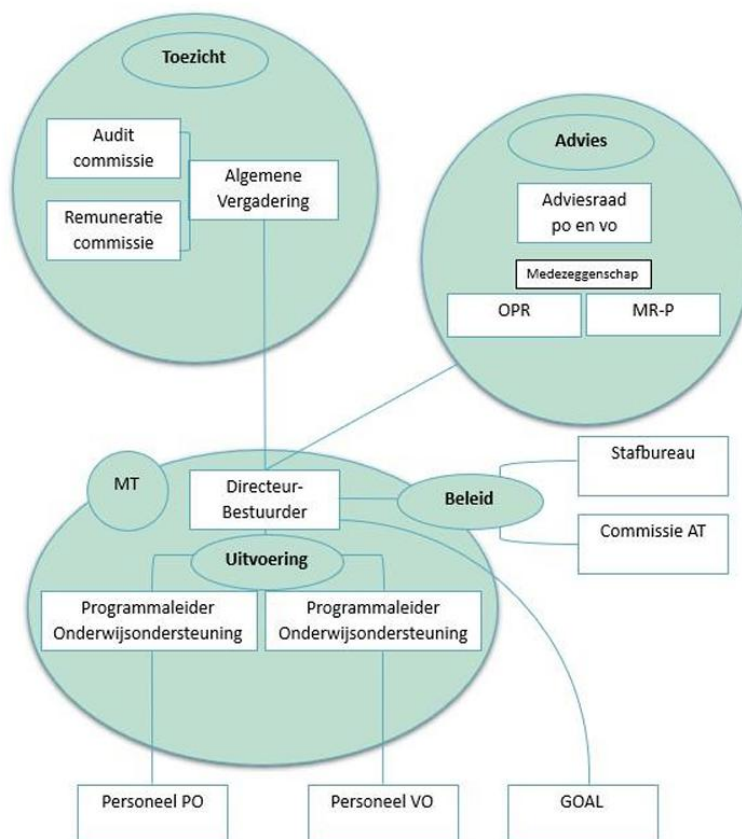
- Partners die extra ondersteuning bieden, bijvoorbeeld aan kinderen met een visuele en/of auditieve beperking en/of een taalontwikkelingsstoornis (NT2 en VVE)
- Kinderopvang, Zorg en Jeugdhulp
- Gemeenten Alblasterdam, Zwijndrecht, Hendrik-Ido-Ambacht, Papendrecht en Sliedrecht
- Aanpalende samenwerkingsverbanden
- MBO

2. HOE WE GEORGANISEERD ZIJN

Het samenwerkingsverband kent een duidelijke organisatiestructuur met bijbehorende inrichting en heeft de vorm van een vereniging, opgericht door de aangesloten schoolbesturen. Het samenwerkingsverband Drechtsteden bestaat formeel uit twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs. De vereniging samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden bestaat uit schoolbesturen primair onderwijs. De vereniging samenwerkingsverband VO Noordelijke Drechtsteden bestaat uit schoolbesturen voortgezet onderwijs. Deze schoolbesturen hebben scholen binnen de gemeenten Papendrecht, Sliedrecht, Zwijndrecht, Alblasterdam en Hendrik Ido Ambacht. Het SWV Drechtsteden is een netwerkorganisatie met diverse onderwijs- en ondersteuningspartners in po en vo, verschillende adviesraden (po en vo) en overlegtafels.

Per 1 augustus 2025 geldt het volgende organogram:

Organogram



2.1 - WIE DOET WAT

Algemene Vergadering

Samenwerkingsverband Drechtsteden heeft een Algemene Vergadering (AV). De AV bestaat uit de aangesloten schoolbesturen. Zij hebben met name een toezichthoudende rol. De schoolbesturen overleggen in deze algemene vergaderingen over de strategische koers van het samenwerkingsverband. De AV heeft twee commissies: de renumratie- en de auditcommissie. De AV wordt voorgezeten door een onafhankelijke voorzitter. Het dagelijks bestuur is in handen van de directeur-bestuurder. Deze is belast met het besturen van het samenwerkingsverband en met de dagelijkse gang van zaken binnen de werkorganisatie.

Ondersteuningsplanraad

De Ondersteuningsplanraad (OPR) is het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. Hierin zijn ouders, docenten en/of andere onderwijsprofessionals vertegenwoordigd. De OPR heeft medezeggenschap over het beleid en de verdeling van middelen van het samenwerkingsverband. Het is de wettelijke taak van de OPR om eens per vier jaar instemming te geven aan het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De OPR volgt ook de voortgang van het ondersteuningsplan, denkt mee over belangrijke thema's in passend onderwijs en helpt bewaken of de doelen die het samenwerkingsverband heeft gesteld, ook worden gehaald. Daarnaast communiceert de OPR naar haar achterban.

Medezeggenschapsraad personeel van het samenwerkingsverband

De medezeggenschapsraad (MR) personeel van het samenwerkingsverband bestaat uit een vertegenwoordiging van de verschillende functies binnen het samenwerkingsverband.

Adviesraden (AR)

De Adviesraad PO en VO komen 5 maal per jaar bijeen en bestaan uit het managementteam (MT) van SWV Drechtsteden, bestaande uit de directeur-bestuurder en de sectordirecteur, in het PO van elk schoolbestuur een directielid met mandaat, in het VO de directeuren van alle scholen. De Adviesraden hebben geen wettelijk verankerde positie en daarmee een adviserende rol. Deze functioneert als klankbord voor het MT van het samenwerkingsverband.

Taken en bevoegdheden gaan over de voorbereiding van en advisering over het ondersteuningsplan en het uitwerken van de ambities uit het ondersteuningsplan in de jaarplannen. Daarnaast zijn de Adviesraden betrokken bij de voorbereiding van en advisering over de begroting en de jaarrekening en het signaleren van knelpunten in de uitvoering van het beleid. De Adviesraden voorzien het MT van het samenwerkingsverband van gevraagd en ongevraagd advies. Het is aan de directeur-bestuurder of een advies al dan niet (volledig) wordt overgenomen. De Adviesraden hebben de mogelijkheid tot het instellen van werkgroepen.

Uitvoering overleggen

Het Zorgcoördinatorenoverleg (ZO!) wordt georganiseerd door de zorgcoördinatoren van de scholen in samenwerking met enkele BPO'ers. Binnen het PO wordt per gemeente het IB-overleg georganiseerd door de deelnemende schoolbesturen en de intern begeleiders van de scholen. Het SWV sluit hierbij aan. Binnen deze overleggen is aandacht voor o.a.: onderwijskundige ontwikkelingen gericht op passend onderwijs, realisatie dekkend aanbod, interne- en externe zorgroute, deskundigheidsbevordering en intervisie. Vanuit deze overleggen wordt input geboden aan de Adviesraden.

Directeur-bestuurder

Het dagelijks bestuur is in handen van directeur-bestuurder. Deze is belast met het besturen van het samenwerkingsverband, met de dagelijkse gang van zaken binnen de werkorganisatie en de aansturing van het personeel. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor het vertegenwoordigen van de vereniging en de voorbereiding en uitvoering van het beleid en de activiteiten van het samenwerkingsverband.

Daarnaast is de directeur-bestuurder ook verantwoordelijk voor het tijdig laten opstellen van de (meerjaren)begroting en het financieel jaarverslag van het samenwerkingsverband, het opstellen en realiseren van het ondersteuningsplan en het actualiseren van de daarmee verbonden informatie

Programmaleider

De programmaleider is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van (onderdelen van) het ondersteuningsplan en draagt bij aan het kwaliteitsbeleid van het samenwerkingsverband. De programmaleider stuurt op samenhang tussen beleid, uitvoering en projecten en bewaakt voortgang, kwaliteit en resultaten. De programmaleider coördineert en leidt programma's en projecten, analyseert ondersteuningsbehoeften van scholen en stemt af met scholen en ketenpartners in de regio.

Onderwijsspecialisten, Begeleiders Passend Onderwijs en Orthopedagogen

De werkwijze van het team medewerkers van het SWV is erop gericht om uit te gaan van mogelijkheden en om mensen in hun kracht te zetten, waardoor de scholen zich kunnen ontwikkelen op het gebied van passend onderwijs. Het uitgangspunt is om van kind naar contextgericht te werken. Zij ondersteunen en adviseren het schoolmanagement en iedereen die verantwoordelijk is voor de begeleiding van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Ze richten zich op het versterken van de handelingsbekwaamheid van het schoolteam. Vanuit het preventieve kader worden zij betrokken bij ondersteuningsvragen op de school en spelen zij op deze manier een rol in de signalering en beoordeling van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen ten aanzien van de basiszorg en het primaire proces.

Het Loket primair- en voortgezet onderwijs

Het Loket is een onafhankelijke commissie en heeft een toewijzingsfunctie. Zij vormt het centrale punt binnen het samenwerkingsverband voor de toewijzing van extra ondersteuning en het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) SBO, (V)SO en praktijkonderwijs. De werkwijze van het Loket wordt uitgewerkt in een routekaart, waarin de stappen in het proces, de rolverdeling en de besluitvorming voor scholen en ouders inzichtelijk zijn gemaakt.

Orthopedagogisch didactisch centrum GOAL

GOAL is een orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) en de tijdelijke onderwijsopvang voorziening van het SWV Drechtsteden VO en is gevestigd in Papendrecht. GOAL is bedoeld voor leerlingen in het voortgezet onderwijs, zoals vmbo, havo, vwo, waarvan de ondersteuningsvragen tijdelijk de mogelijkheden van de school overstijgen. In samenspraak met ouders, leerling en het SWV vraagt de school een arrangement aan voor GOAL bij het aanmeldpunt en toewijzingscommissie.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor ouders en kinderen. Het steunpunt geeft informatie over passend onderwijs, hoe dat in de regio georganiseerd is en wat de mogelijkheden zijn op de scholen voor zorg, jeugdhulp of andere gespecialiseerde ondersteuning. Zij steunen en informeren de ouders en kinderen en hebben tevens een signalerende functie.

Bureauorganisatie van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband kent een bureauorganisatie. Deze bestaat uit de directeur-bestuurder, programmaleiders, docenten OPDC, stafmedewerkers, onderwijsspecialisten, begeleiders passend onderwijs en orthopedagogen.

2.2 - COMMUNICATIE

Een goede verbinding en samenwerking kan alleen bestaan als er sprake is van goede communicatie. We houden ouders en professionals graag op de hoogte van ontwikkelingen op het gebied van onze speerpunten. Hiervoor gebruiken we diverse communicatiemiddelen:

- Op onze website staat algemene informatie over passend onderwijs binnen onze regio, handige documenten, nieuwsberichten en meer. De website heeft pagina's over en voor ouders en scholen.
- LinkedIn wordt gebruikt om ontwikkelingen gericht op passend onderwijs onder de aandacht te brengen.
- Nieuwsbrief per kwartaal
- Persoonlijk contact verloopt via e-mail, telefonisch contact, fysieke en digitale afspraken.

2.3 - ONDERWIJSPROFESSIONALS

Passend onderwijs heeft veel impact op professionals. Als samenwerkingsverband vinden we het belangrijk om deze professionals, die de sleutel zijn tot passend onderwijs, zo goed mogelijk te ondersteunen. We nodigen professionals altijd uit om contact met ons op te nemen als zij vragen of ideeën hebben.

2.4 - OUDERS

We vinden ouders belangrijke partners. SWV Drechtsteden gaat ervan uit dat goede samenwerking tussen school, ouders en kind een voorwaarde is om passende ondersteuning te bieden voor de kinderen. Uitgangspunt is dat school en ouders partners zijn die op een respectvolle en gelijkwaardige wijze met elkaar in gesprek gaan over de/hun kind. Het eerste aanspreekpunt voor ouders (of verzorgers) zijn de leerkrachten, directeuren, docenten, intern begeleiders en de zorg coördinatoren van de scholen. Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daarin staat welke basis- en extra ondersteuning de school kan bieden. Het SOP is daarnaast terug te vinden in de schoolgids en op de website van de school. Extra ondersteuning moet door de scholen zelf gegeven kunnen worden. Op onze website staat informatie voor ouders. Daarnaast kunnen ouders meepraten via de medezeggenschapsraad van de school, deelnemen aan de OPR van het samenwerkingsverband of contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt.

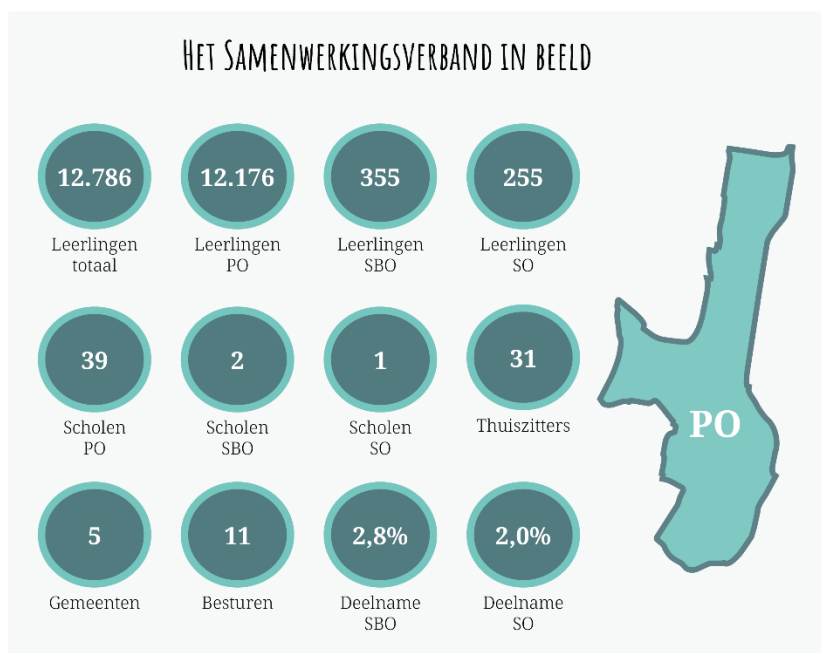
Geschillen

Wanneer ouders een verschil van mening hebben over schoolplaatsing, ontwikkelingsperspectief (OPP), ondersteuning, schorsing of verwijdering, kunnen zij dit in eerste instantie met de directie en het bestuur van de school waar de leerling ingeschreven staat proberen op te lossen. Indien dit niet tot overeenstemming leidt kan de ouder en/of leerling contact opnemen met het steunpunt voor jongeren en ouders/verzorgers. Mocht dit geen uitkomst bieden, kan vervolgens de bemiddeling ingezet worden van een onderwijsconsulent. Indien de bemiddeling van een onderwijsconsulent ook geen uitkomst biedt, kunnen ouders de landelijke geschillencommissie inschakelen. Deze commissie oordeelt bij meningsverschillen over toelating of verwijdering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en over het OPP.

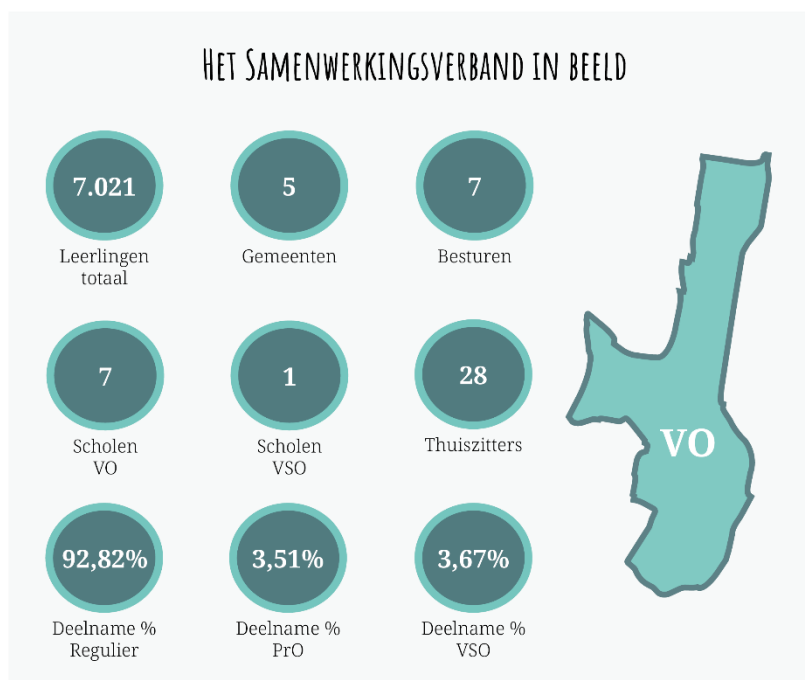
In het geval dat er klachten zijn over de communicatie of dienstverlening vanuit het SWV Drechtsteden, dan is hier voor een klachtenprocedure welke op de website te vinden is.

Samenwerkingsverband Drechtsteden kent een klachtenprocedure voor meningsverschillen tussen schoolbestuur en samenwerkingsverband en/of tussen ouders en samenwerkingsverband. Verder is zij aangesloten bij de landelijke geschillencommissies via de Stichting Onderwijs geschillen. Meer informatie hierover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband.

2.5 - HET SAMENWERKINGSVERBAND IN BEELD



Teldatum: 01-02-2024



Leerlingontwikkeling en deelname percentage verder ingezoomd

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Per 1 oktober (vanaf 2022 per 1 feb)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Aantal leerlingen basisscholen	11.818	11.896	11.941	12.052	11.981	11.843	11.758	11.893	12.176
Aantal leerlingen SBO incl SBO+	298	299	302	297	304	339	314	335	355
Aantal leerlingen SO	152	161	170	187	192	215	241	240	255
Totaal aantal leerlingen	12.268	12.356	12.413	12.536	12.477	12.397	12.313	12.468	12.786
Lln gespecialiseerd in % van totaal	3,7%	3,7%	3,8%	3,9%	4,0%	4,5%	4,5%	4,6%	4,8%

N.B.: het aantal SBO-leerlingen is feitelijk nog hoger, omdat heden 34 leerlingen, die zijn ingeschreven als reguliere PO-leerlingen, gebruik maken van een SBO-voorziening binnen 'SWV Driegang'.

	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018	01-10-2019	01-10-2020	01-10-2021	01-10-2022	01-10-2023
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal SWV	7.488	7.382	7.165	7.041	6.870	6.767	6.955	7.053	7.175
Totaal VSO	199	236	232	235	248	253	257	260	275
Lln gespecialiseerd in % van totaal	2,7%	3,2%	3,2%	3,3%	3,6%	3,7%	3,7%	3,7%	3,8%

Kalenderjaar	2021	2022	2023	2024
Teldatum	01-10-2020	01-10-2021	01-10-2022	01-10-2023
Leerlingen lwoo	452	459	447	0
Leerlingen pro	233	244	220	228
Totaal aantal leerlingen in SWV	6.767	6.955	7.053	7.175

Samenvattend: Binnen ons SWV stijgt in de periode van 2015-2022 het percentage S(B)O van 3,8% naar 4,6%, het percentage gespecialiseerd onderwijs vso van 2,7% tot 3,7%. Landelijk zien we in diezelfde periode een groei van 3,4% tot 3,7%. Binnen ons SWV stijgt het percentage harder dan landelijk.

2.6 - DEELNEMENDE SCHOLEN EN BESTUREN IN HET SAMENWERKINGSVERBAND

Besturen binnen het SWV PO

NESTAS
scholengroep

onderwijsgroep
ZHW
PO & VO

spon

lev scholengroep
west nederland
onderwijs met de Bijbel als basis

SCO
PS

SOL AMBACHT
praktisch onderwijs

Pit
kinderopvang & onderwijs

Het Kompas
School met de Bijbel

Yulius

Papendrecht
Sliedrecht



SCHOLEN BINNEN HET SWV VO

loket
ZWIJNDRECHTSE WAARD

DEVELSTEINCOLLEGE

Wolburg
COLLEGE 1 ZWIJNDRECHT

Bleyburgh VSO

DE SPRONG
School voor praktijkonderwijs

Vriendencollege

WILLEM DE ZWIJGER
COLLEGE

DeLageWaard
Centrale schoolgemeenschap voor
voortentoon, maar twee en vier

Yulius

3. WAAR WE VOOR STAAN

Het SWV heeft als missie: **Passend onderwijs doen we samen “in eigen wijk, dorp, stad en regio”**



VISIE

Wij gunnen kinderen¹ een pedagogisch, didactische omgeving waarin zij gezien worden en waarin ontwikkeling en persoonlijke groei mogelijk is.

Ons samenwerkingsverband brengt de verbinding tot stand tussen professionals en ondersteunt en adviseert de professionals om te komen tot passende ondersteuning voor iedereen.

De scholen geven vanuit de pedagogische relatie vorm aan de pedagogische, didactische omgeving met aandacht voor verschillen. Vanuit het school ondersteuningsprofiel en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen verstevigen zij de basisondersteuning.

¹ 'Kinderen'; met dit begrip hebben we kinderen, jongeren, leerlingen en studenten op het oog

3.1 - DIT VINDEN WIJ BELANGRIJK: ONZE LEIDENDE PRINCIPES

Vanuit onze missie **Passend onderwijs doen we samen “in eigen wijk, dorp, stad en regio”** hebben we met alle betrokkenen een viertal leidende principes geformuleerd. **Deze leidende principes dienen als uitgangspunt in onze keuzes en het handelen naar aanleiding van die keuzes.** We zullen ons dus steeds de vraag stellen in hoeverre een keuze die we willen maken past bij deze leidende principes. De leidende principes zien we als onze vuistregels die richting geven aan ons beleid en de uitvoering daarvan binnen alle lagen van onze samenwerkingsverbanden.

LEIDENDE PRINCIPES

Wat is er nodig in het belang van het kind, en hoe geven we hier samen vorm aan?

- “We denken vanuit mogelijkheden en in kansen”

Het kind is onlosmakelijk verbonden met zijn ouder(s)/verzorger(s)

- “Ouder(s)/Verzorger(s) zijn altijd een gesprekspartner”

We gaan uit van de vier onderdelen van het leerrecht van het kind²

- Ontwikkelrecht
- Recht op toelating
- Recht op maatwerk in de vorm van een passend onderwijsaanbod
- Recht voor kinderen om gehoord te worden over belangrijke beslissingen die hun leerrecht raken

We gaan uit van het kind binnen zijn groep en context

Wat is er nodig in het belang van het kind, en hoe geven we hier samen vorm aan?

“We denken vanuit mogelijkheden en kansen”, legt de nadruk op een positieve en samenwerkingsgerichte benadering bij het bieden van ondersteuning aan kinderen. Het plaatst het belang van het kind in zijn omgeving en context centraal en moedigt aan tot een actieve betrokkenheid van alle betrokkenen bij het creëren van een omgeving die gunstig is voor de ontwikkeling van het kind. Dit principe vertrekt vanuit het idee dat elk kind unieke behoeften en mogelijkheden heeft. Het doel is om een ondersteunende omgeving te creëren waarin kinderen tot volledige ontwikkeling kunnen komen. Bovendien benadrukt het principe de noodzaak van samenwerking tussen ouders, verzorgers, en professionals bij de zorg en opvoeding van het kind. Door gezamenlijk na te denken over wat het beste is voor het kind en samen oplossingen te formuleren, ontstaat er een holistische benadering die rekening houdt met diverse perspectieven en expertise. We denken vanuit mogelijkheden en kansen, moedigt aan tot een positieve mindset, waarbij de focus ligt op het creëren van kansen en het benutten van de sterke punten van het kind en zijn omgeving. Het bevordert een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor het welzijn van het kind, waarbij samenwerking en dialoog centraal staan.

Het kind is onlosmakelijk verbonden met zijn ouder(s)/verzorger(s)

“Ouder(s)/verzorger(s) zijn altijd een gesprekspartner”, benadrukt de fundamentele waarde van de hechte band tussen een kind en zijn ouders of verzorgers. Dit principe erkent dat de kwaliteit van de relatie tussen een kind en zijn primaire verzorgers van groot belang is voor de ontwikkeling. Verankerd in het hoorrecht van ouders. Ouders hebben daarmee het recht om betrokken te worden bij beslissingen met betrekking tot het onderwijs van hun kinderen, zoals schoolkeuzes, speciale educatieve behoeften en curriculumzaken.

Het principe benadrukt dat een veilige, liefdevolle en ondersteunende hechting tussen het kind en zijn ouders of verzorgers een positieve invloed heeft op alle aspecten van zijn leven. Het biedt het kind een gevoel van veiligheid, vertrouwen en zelfwaarde, wat essentieel is voor het opbouwen van gezonde relaties, het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het omgaan met stress en uitdagingen.

Dit leidende principe impliceert dat beleid, programma's en interventies die gericht zijn op het welzijn van kinderen, rekening moeten houden met en ondersteuning moeten bieden aan de ouder-kindrelatie. Het erkent de cruciale rol van ouders en verzorgers als primaire invloeden op de groei en ontwikkeling van het kind, en pleit voor benaderingen die deze band versterken om een gezonde en evenwichtige ontwikkeling te bevorderen.

We gaan uit van de vier onderdelen van het leerrecht van het kind

Het leerrecht benadrukt het belang van het respecteren en waarborgen van de rechten van het kind met betrekking tot onderwijs. De vier onderdelen van het leerrecht richten zich op verschillende aspecten om een inclusieve, gepersonaliseerde en participatieve leeromgeving te creëren:

Ontwikkelrecht: Dit onderdeel benadrukt het recht van het kind op een optimale ontwikkeling. Het gaat niet alleen om cognitieve ontwikkeling, maar ook om sociaal-emotionele, fysieke en creatieve groei. Het onderwijs moet gericht zijn op het bevorderen van de algehele ontwikkeling van het kind, waarbij rekening wordt gehouden met zijn unieke eigenschappen, behoeften en talenten.

Recht op toelating: Dit aspect van het leerrecht verzekert het kind van het recht op toegang tot onderwijs. Ongeacht achtergrond, capaciteiten of bijzondere behoeften heeft ieder kind het recht om deel te nemen aan

het onderwijsproces. Discriminatie op basis van bijvoorbeeld etniciteit, geslacht of sociaaleconomische status dient te worden voorkomen, en er moet worden gestreefd naar inclusiever onderwijs voor alle kinderen.

Recht op maatwerk in de vorm van een passend onderwijsaanbod: Dit onderdeel benadrukt het belang van gepersonaliseerd onderwijs. Elk kind is uniek en heeft verschillende leerbehoeften. Het recht op maatwerk impliceert dat het onderwijsaanbod flexibel en afgestemd moet zijn op individuele behoeften, zodat elk kind de kans krijgt om op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo te leren.

Recht voor kinderen om gehoord te worden over belangrijke beslissingen die hun leerrecht raken: Dit principe erkent de stem van het kind in het onderwijsproces. Kinderen hebben het recht om gehoord te worden en hun mening te uiten over zaken die invloed hebben op hun leerervaring. Het stimuleren van participatie en inspraak bevordert niet alleen de betrokkenheid, maar draagt ook bij aan het creëren van een onderwijsomgeving die rekening houdt met de perspectieven en behoeften van de leerlingen zelf.

We gaan uit van het kind binnen zijn groep en context

De ontwikkeling en het welzijn van het kind plaatsen we hiermee in een bredere sociale en omgevingscontext. Hiermee wordt de erkenning benadrukt dat het kind niet geïsoleerd staat, maar deel uitmaakt van verschillende sociale structuren en interacties die zijn groei beïnvloeden.

Dit principe moedigt aan tot een holistische benadering van de ontwikkeling van het kind, waarbij de nadruk ligt op de samenhang tussen het individuele kind, zijn groep (bijvoorbeeld klasgenoten), de bredere sociale context (familie, buurt) en de omgeving waarin het opgroeit. Enkele belangrijke aspecten van dit principe zijn:

Groep: Dit verwijst naar de sociale setting waarin het kind zich bevindt, zoals de klas. Het erkent het belang van sociale interacties en relaties met leeftijdsgenoten in de ontwikkeling van het kind.

Context: Hiermee wordt de bredere sociale en culturele omgeving bedoeld waarin het kind opgroeit. De context omvat familie, gemeenschap, cultuur en andere invloeden die de ontwikkeling van het kind beïnvloeden.

Door uit te gaan van het kind binnen zijn groep en context wordt benadrukt dat effectieve ondersteuning en begeleiding rekening moeten houden met de complexiteit van deze interacties. Het bevordert het begrip dat de ontwikkeling van het kind niet alleen beïnvloed wordt door individuele kenmerken, maar ook door de dynamiek van zijn interacties met anderen en zijn omgeving. Deze benadering legt de basis voor het creëren van een inclusieve, ondersteunende en stimulerende omgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

3.2 - DIT VINDEN WIJ BELANGRIJK: ONZE WAARDEN

We zien SWV Drechtsteden PO en VO als netwerkorganisatie dat passend onderwijs vormgeeft in de regio. Binnen het SWV zijn leerlingen, leerkrachten en docenten, ouders/verzorgers, onderwijsprofessionals, directies, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden partners en draagt iedereen bij vanuit zijn of haar eigen rol. **Onze waarden drukken uit waar we voor staan en ook hoe we intern en extern met elkaar om willen gaan. De waarden liggen ten grondslag aan ons gedrag.** Ze geven onze idealen weer, dat wat wij belangrijk vinden in de werkwijze en omgang met elkaar. In situaties waarin we het even niet weten, kunnen onze waarden richtinggevend zijn.

KERNWAARDEN

Verbinding
&
relatie

Wendbaarheid
&
moed

Vertrouwen
&
respect

Verantwoordelijkheid
& eigenaarschap
(zelf leiderschap)

Communicatie
&
transparantie

WAARDEN

Verbinding gaat over het creëren van sterke banden tussen individuen, groepen of ideeën. Het impliceert het gevoel van saamenhorigheid, empathie en wederzijdse ondersteuning. In een context van kernwaarden kan verbinding verwijzen naar het streven naar inclusie, het erkennen van diversiteit en het bevorderen van harmonieuze relaties tussen mensen. Het draait om het erkennen van onze onderlinge afhankelijkheid en het zoeken naar manieren om te verbinden en te communiceren op een dieper niveau.

Relatie omvat de manier waarop mensen met elkaar omgaan, communiceren en samenwerken. Het gaat niet alleen over liefdesrelaties, maar ook over vriendschappen, professionele samenwerkingen en zelfs de verbinding tussen mens en natuur. Een gezonde relatie wordt gekenmerkt door respect, vertrouwen, open communicatie en wederzijdse groei. Het cultiveren van positieve relaties draagt bij aan het welzijn van individuen en gemeenschappen, en het bevordert een gevoel van verbondenheid en steun.

Samengevat zowel 'verbinding' als 'relatie' draaien om het opbouwen van sterke banden, het cultiveren van begrip en het creëren van een gevoel van gemeenschap en samenwerking binnen verschillende contexten van het menselijk leven.

Wendbaarheid is het vermogen om snel en effectief te reageren op veranderingen. Het impliceert flexibel denken, het proactief aanpassen aan nieuwe omstandigheden en het vinden van creatieve oplossingen voor onverwachte uitdagingen.

Moed is meer dan fysieke kracht, moed omvat de bereidheid om dapper en vastberaden te zijn in het gezicht van angst, onzekerheid en tegenslag. Het betekent risico's nemen, integriteit handhaven en standvastig blijven bij ethische beslissingen, zelfs bij het uitdagen van de status-quo.

Wendbaarheid omvat het flexibel en proactief omgaan met veranderingen, terwijl moed verwijst naar de bereidheid om dapper risico's te nemen en vastberaden te blijven in uitdagende situaties. Beide kernwaarden stimuleren groei, innovatie en integriteit, zelfs in onzekere omstandigheden.

Vertrouwen is de overtuiging dat anderen eerlijk, betrouwbaar en competent zijn. Het impliceert geloof in de integriteit van individuen en hun bereidheid om zich aan afspraken te houden. Vertrouwen vormt de basis voor effectieve samenwerking en bevordert een positieve en open communicatie.

Respect houdt in dat men de waardigheid, ideeën en grenzen van anderen erkent en waardeert. Het betekent luisteren naar verschillende perspectieven, rekening houden met diversiteit en beleefdheid tonen. Respect vormt een essentieel element voor een gezonde en harmonieuze omgeving, waarin iedereen zich gewaardeerd en gehoord voelt.

Vertrouwen en respect zijn fundamentele kernwaarden die de basis vormen voor positieve relaties en samenwerking. Vertrouwen omvat geloof in de betrouwbaarheid en integriteit van anderen, terwijl respect inhoudt dat men de waardigheid en ideeën van anderen erkent. Beide waarden dragen bij aan een gezonde en inclusieve omgeving waarin open communicatie en samenwerking gedijen.

Verantwoordelijkheid houdt in dat individuen bereid zijn om de consequenties van hun acties te aanvaarden en zich bewust zijn van de impact ervan op henzelf en anderen.

Eigenaarschap betekent dat mensen actief betrokken zijn bij het nemen van initiatief, het tonen van leiderschap en het zich identificeren met de resultaten van hun inspanningen.

Verantwoordelijkheid & Eigenaarschap betekent dat men bereid is de gevolgen van hun handelingen te dragen, bewust is van de impact en actief betrokken is bij het nemen van initiatief en leiderschap, met een sterke verbondenheid met de resultaten van hun inspanningen.

Communicatie is het proces van het delen van informatie, ideeën en gevoelens tussen individuen of groepen. Het omvat niet alleen spreken en luisteren, maar ook begrip en duidelijkheid. Effectieve communicatie bevordert samenwerking, voorkomt misverstanden en bouwt sterke relaties op.

Transparantie verwijst naar openheid en eerlijkheid in handelen en communicatie. Het impliceert het delen van relevante informatie en besluitvormingsprocessen, zonder verborgen agenda's. Transparantie creëert vertrouwen, versterkt geloofwaardigheid en bevordert een positieve organisatiecultuur.

De kernwaarden 'Communicatie & Transparantie' benadrukken het belang van effectieve informatie-uitwisseling en openheid binnen een organisatie of context. Door heldere communicatie worden misverstanden voorkomen, wordt samenwerking bevorderd en worden sterke relaties opgebouwd. Transparantie, aan de andere kant, draait om openheid en eerlijkheid, wat vertrouwen en geloofwaardigheid opbouwt en bijdraagt aan een positieve bedrijfscultuur.

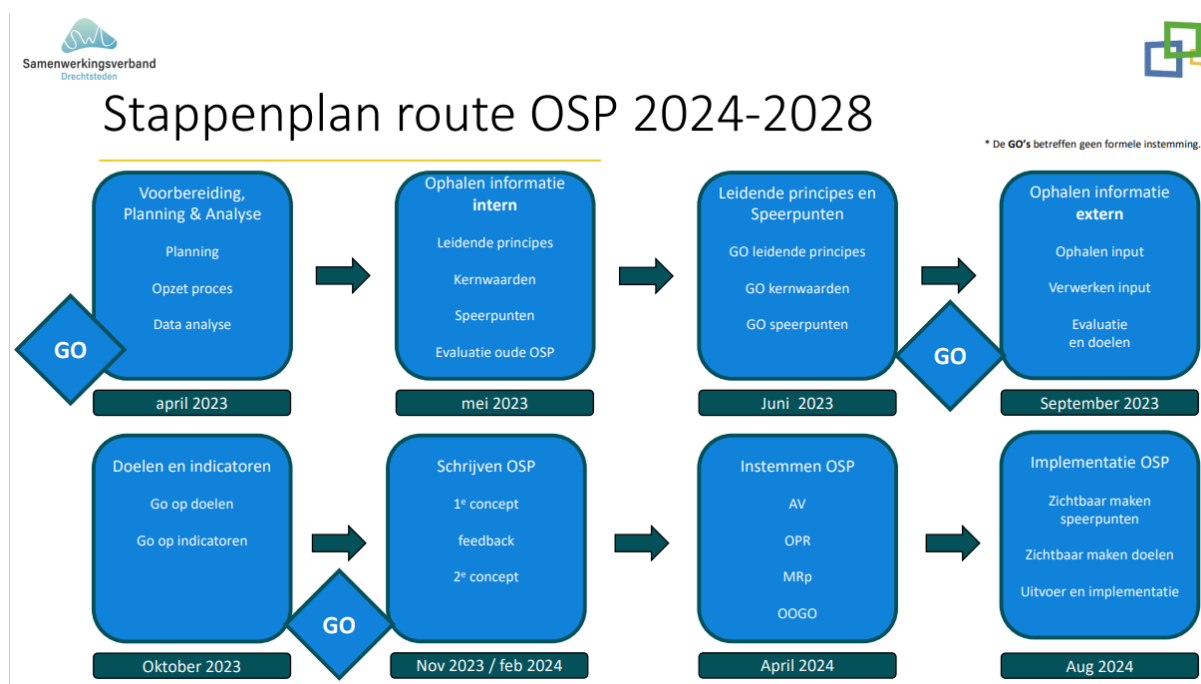
4. WAAR WE VOOR GAAN

Om onze ambities de komende vier jaar te realiseren, hebben we samen met alle betrokken partijen drie overkoepelende speerpunten geformuleerd voor de periode 2024-2028. Deze speerpunten kun je zien als de drie thema's waarbinnen we verschillende doelen formuleren voor de komende 4 jaar.

Elk speerpunt lichten we in dit plan toe. We laten bij elk speerpunt zien waar we nu staan en wat we willen bereiken. We blikken vooruit en geven aan wat we globaal in deze vier jaar gaan doen. Onze leidende principes zijn hierbij het vertrekpunt. Samen zijn we verantwoordelijk voor het realiseren van de speerpunten en bijbehorende doelstellingen.

Binnen ons samenwerkingsverband willen we resultaatgericht blijven werken. Daarom krijgt dit ondersteuningsplan elk jaar een jaarplan. In dit jaarplan evalueren we en werken we de nieuwe activiteiten en normen voor de indicatoren bij de doelstellingen onder de speerpunten uit en/of bij. De indicatoren zijn actueel en meetbaar. Hierdoor kunnen we ieder jaar concreet aan de slag met onze vijf speerpunten en bewaken we de kwaliteit en voortgang.

4.1 - VANUIT DE BIJEENKOMSTEN

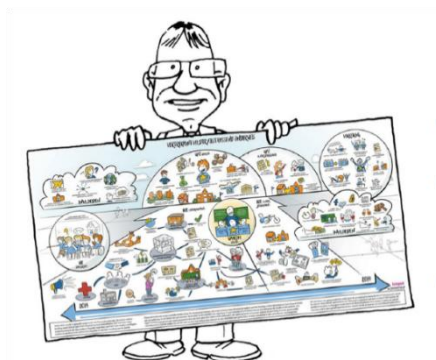


4.2 - VANUIT DE LANDELIJKE EVALUATIE PASSEND ONDERWIJS EN DE 25 VERBETERMAATREGELEN

Een jaar na de publicatie¹ van de evaluatie en de verbeteraanpak passend onderwijs publiceerde het ministerie van OCW een eerste voortgangsrapportage passend onderwijs. Minister Wiersma presenteerde in juli 2022 een plan met extra maatregelen om het verzuim van leerlingen terug te dringen.

Het ministerie van OCW zet in op inclusiever onderwijs voor alle leerlingen, met of zonder extra ondersteuningsbehoefte, waarbij gespecialiseerd onderwijs voor een klein deel van de kinderen beschikbaar zal blijven. Daar is onder andere een routekaart voor ontwikkeld. Op weg naar inclusiever onderwijs in 2035 is veel beweging en actie nodig van het onderwijs, gemeenten, ouders, leerlingen en diverse specialisten.

Maatregelen		
M1 Leerrecht verankeren	M10 Heldere stappen wanneer ouders en school er niet uitkomen, ondersteuning van onderwijsconsulenten blijft	M19 Heldere eisen aan besturen en samenwerkingsverbanden
M2 Een landelijke norm voor basisondersteuning met een brede basis	M11 Uitspraken van de geschillencommissie worden bindend	M20 Samenwerkingsverbanden: meer dialoog en beter benutten ondersteuningsplan
M3 Strakkere zorgplicht	M12 Geen Vrijmelding bij puur een geschil over passend onderwijs	M21 Verder verbeteren van de governance besturen en samenwerkingsverbanden via het scheiden van bestuur en toezicht alsmede onafhankelijker toezicht
M4 Hoorrecht	M13 Meer en beter toezicht op passend onderwijs, in het bijzonder het regulier onderwijs	M22 Onnodige kosten voorkomen
M5 Een aanspreekpunt voor elke vo-leerling	M14 Heldere verwachtingen van leraren en schoolleiders in het regulier onderwijs	M23 Aanpakken van onnodige reserves
M6 Beter informatie in de schooljids over passend onderwijs	M15 Meer betrokkenheid en inspraak van leraren: middelen transparanter	M24 Voorzetting van Steunpunt Passend Onderwijs
M7 In elk samenwerkingsverband een steunpunt	M16 Expertise van jeugdhulp beter benutten in de school	M25 Vorkennen directe bekostiging van het praktijkonderwijs
M8 Meer mogelijk maken voor EMF-leerlingen en hoogbegaafden, om thuiszitten te voorkomen	M17 Leraren beter voorbereiden	
M9 Beter en snellere besluiten: doortraakaanpak wanneer onderwijs en zorg niet tot een aanbod komen	M18 Minder administratie voor leraren en school	



- **Dekkend regionaal aanbod**, dekkend netwerk van voorzieningen in elke regio
- Vanuit **verbinding** gezamenlijk de verantwoordelijkheid hebben en nemen voor het slagen van passend onderwijs en de **weg naar inclusiever onderwijs**
- Het voeren van het **goede gesprek** met elkaar

¹ Voortgangsrapportage verbeteraanpak passend onderwijs 2021 primair en voortgezet onderwijs
<https://open.overheid.nl/documenten/ronl-dd187a31-75af-4df4-8822-0856dbf58883/pdf>

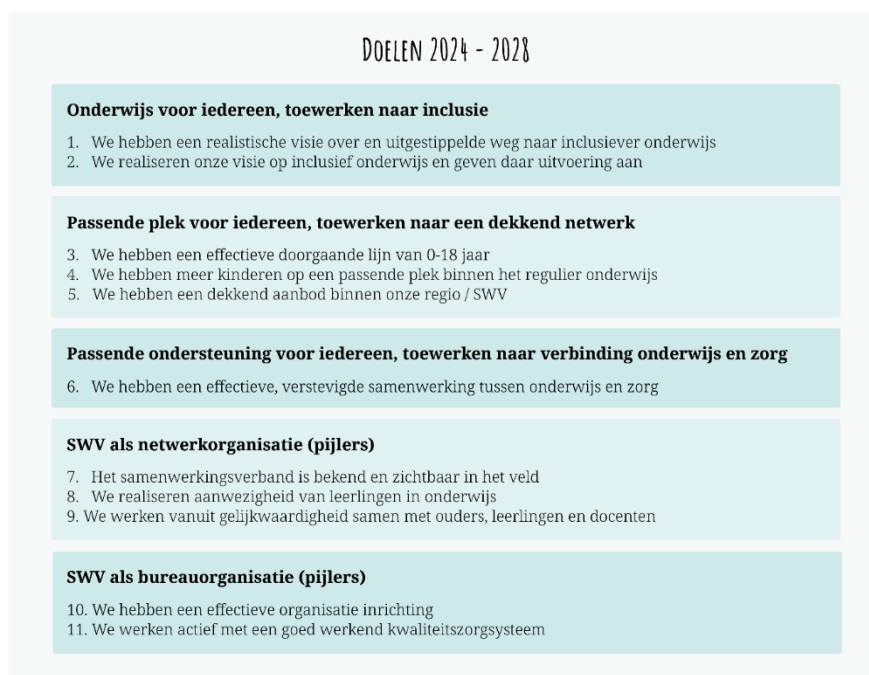
4.3 - SPEERPUNTEN EN DOELEN

Om onze ambities de komende vier jaar te realiseren, hebben we samen met alle betrokken partijen drie overkoepelende speerpunten geformuleerd voor de periode 2024-2028. Deze speerpunten kun je zien als de drie thema's waarbinnen we verschillende doelen formuleren voor de komende 4 jaar.



Elk speerpunt lichten we in dit plan toe. We laten bij elk speerpunt zien waar we nu staan en wat we willen bereiken. We kijken vooruit en geven we aan wat we globaal in deze vier jaar gaan doen. Onze leidende principes zijn hierbij het vertrekpunt. Samen zijn we verantwoordelijk voor het realiseren van deze doelstellingen.

De doelen behorende bij de speerpunten geven aan wat wij willen bereiken. In elk jaarplan geven wij weer aan welke activiteiten wij hieronder laten vallen waarbij elk jaar kijken of we de norm van de indicator kunnen bijstellen. De leidende principes vormen hierbij een stevig fundament. Gezamenlijk dragen wij de verantwoordelijkheid voor het verwezenlijken van onze doelstellingen. Samen streven we ernaar onze ambities waar te maken. Passend onderwijs doen we immers samen.



4.4 - SPEERPUNT 1: ONDERWIJS VOOR IEDEREEN, TOEWERKEN NAAR INCLUSIE

Met het speerpunt “Onderwijs voor iedereen” willen we een onderwijssysteem creëren dat iedereen in staat stelt zijn volledige potentieel te bereiken, ongeacht verschillen in achtergrond, capaciteiten of eventuele beperkingen. Het bevordert een inclusieve samenleving waarin diversiteit wordt gewaardeerd en gerespecteerd. Waarbij we streven naar een omgeving waarin alle kinderen samen leren en participeren, ongeacht eventuele verschillen.

Waar we nu staan

De stip op de horizon is dat we in Nederland in het jaar 2035 inclusiever onderwijs hebben. Binnen het SWV willen we daarom in de ondersteuningsplanperiode toewerken naar een helder beschreven visie inclusiever routekaart. Enkele uitgangspunten hiervoor zijn reeds opgesteld in de Algemene Vergadering.

We voeren in de verschillende gremia in en rondom het samenwerkingsverband het gesprek over inclusiever onderwijs en alle gerelateerde thema's. Te denken valt hierbij aan huisvesting, leerlingenvervoer de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp als ook in het kader van samenwerkingsvormen tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs.

Wat ons te doen staat

Om de visie op inclusiever onderwijs vorm en uitvoering te geven zullen we de afspraken rondom het niveau van basisondersteuning continu moeten monitoren, bespreken en eventueel herijken. De schoolondersteuningsprofielen zijn hiervoor een belangrijk vertrekpunt. Het streven is om in het gehele SWV te voldoen aan de afspraken rondom de basisondersteuning. De leerkrachten moeten hierbij in hun kracht worden gezet en we moeten daarbij meer uitgaan van kinderen in hun groep en context.



Speerpunt 1: Onderwijs voor iedereen, toewerken naar inclusie

Doel 1: We hebben een realistische visie over en uitgestippelde weg naar inclusiever onderwijs

- We hebben een beleidsdocument (visie beschreven)
- We hebben een routekaart

Doel 2: We realiseren onze visie op inclusief onderwijs en geven daar uitvoering aan

- Er is een duidelijke document met beschreven afspraken Basisondersteuning SWV Drechtsteden
- Elk jaar worden de afspraken besproken en eventueel herijkt

4.5 - SPEERPUNT 2: PASSENDE PLEK VOOR IEDEREEN, TOEWERKEN NAAR EEN DEKKEND NETWERK

Met het speerpunt “Passende plek voor iedereen” willen we een inclusiever en goed gestructureerd netwerk van onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen creëren, zodat elk kind een passende plek kan vinden.

Waar we nu staan

Voor alle kinderen zoeken we nu een passende plek in onze regio. Er gaan behoorlijk veel kinderen naar school in een andere regio, waardoor er veel gebruik gemaakt wordt van leerlingenvervoer. Daarnaast zien we in toenemende mate veel kinderen via de onder instroom toegeleid worden naar het gespecialiseerd onderwijs.

Wat ons te doen staat

Om een dekkend aanbod binnen ons SWV vorm te geven, zullen we naast een heldere ondersteuningsstructuur ook continu moeten werken aan de doorgaande lijn. Het is van belang de leerling stromen in beeld te hebben. De overstapmomenten van voorschools naar basisschool, van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en vervolgonderwijs of andere uitstroom blijven we prioriteren. Met name vanuit het voorschoolse aanbod dienen we beter zicht te krijgen en vervolgens anders toe te leiden naar zoveel mogelijk thuisnabij (regulier)onderwijs. Daarnaast is het van belang het dekkend aanbod te herijken en vervolgens aan te passen aan de behoefte(n) in de regio en passend bij de wijk, de school en /of het schoolbestuur.

De verbinding verstevigen tussen de bureau- en netwerkorganisatie van het SWV PO en het SWV VO is daarom op alle niveaus noodzakelijk. We trachten continu gezamenlijk overlegmomenten te organiseren en gezamenlijke activiteiten te ontplooiën. In het Samenwerkingsverband blijven we streven naar geen thuiszitters en het deelnamepercentage naar het gespecialiseerd onderwijs te stabiliseren en te verlagen.



Sfeerpunt 2: Passende plek voor iedereen, toewerken naar een dekkend netwerk

Doel 3: We hebben een effectieve doorgaande lijn van 0-18 jaar

- De overstapmomenten hebben een vaste plek in de overlegstructuur van het SWV en de scholen
- We hebben de leerling stromen naar het gespecialiseerd onderwijs in beeld
- Er is een overzicht van aanbod en mogelijkheden binnen het primair-, voortgezet- en gespecialiseerd onderwijs

Doel 4: We hebben meer kinderen op een passende plek binnen het regulier onderwijs

- Er zijn concrete samenwerkingen tussen het reguliere en gespecialiseerde onderwijs
- Minimaal 97% kinderen binnen regulier PO
- Minimaal 96,3% kinderen binnen regulier VO

Doel 5: We hebben een dekkend aanbod binnen ons SWV

- We hebben een helder beschreven ondersteuningsroute
- Er is een document waarin de grenzen van het leerrecht binnen het SWV Drechtsteden staat beschreven
- We hebben de SOP's in beeld
- % kinderen dat onderwijs volgt binnen SWV Drechtsteden

4.6 - SPEERPUNT 3: PASSENDE ONDERSTEUNING VOOR IEDEREEN, TOEWERKEN NAAR VERBINDING ONDERWIJS EN JEUGD

Met het speerpunt “Passende ondersteuning voor iedereen” willen we bereiken dat kinderen toegang hebben tot een breed scala aan ondersteunende diensten die gericht zijn op zowel onderwijskundige als welzijnsaspecten. We willen ervoor zorgen dat alle kinderen, toegang hebben tot passende en kwalitatieve onderwijs- en ondersteuningsvoorzieningen in het samenwerkingsverband.

Waar we nu staan

De Onderwijs-Zorg-routes worden op dit moment in elke gemeente vormgegeven. De samenwerking tussen het onderwijs en de zorg staat hierbij continu centraal opdat de kinderen de juiste ondersteuning kunnen krijgen wanneer zij deze nodig hebben.

Wat ons te doen staat

Alle gemeenten in SWV Drechtsteden hebben straks een Onderwijs-Zorg-route gerealiseerd voor kinderen van 0-18 jaar waarbij de samenwerking besproken en geëvalueerd wordt. Uiteindelijk moet dit leiden tot een gezamenlijke ontwikkelagenda onderwijs & jeugd.



Speerpunt 3: Passende ondersteuning voor iedereen, toewerken naar verbinding onderwijs en zorg

Doel 6: We hebben een effectieve, verstevigde samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang en zorg

- Er is een document waarin afspraken rondom OZA's is opgenomen en er zijn OZA's ontwikkeld en actief
- Per gemeente is er een afgestemde ontwikkelagenda onderwijs & jeugd
- Per gemeente is de Onderwijs-Zorgroute 0-18 gerealiseerd
- Ingericht (overleg)proces tussen onderwijs, zorg en gemeente

4.7 - SWV ALS NETWERKORGANISATIE

Het succes van een SWV als netwerkorganisatie met bijbehorende netwerkverantwoordelijkheden hangt af van de mate waarin effectieve samenwerking en coördinatie wordt bereikt. Het is daarom van belang om regelmatig te evalueren, bij te sturen en flexibel te zijn om in de veranderende behoeften van het netwerk te ondersteunen en daarbij op te treden als de verbindende partij.

Waar we nu staan

Als SWV gaan we steeds meer van het ‘faciliteren’ naar ‘het ondersteunen’ bij of daar waar nodig is. Een ander voorbeeld van hoe we als netwerkorganisatie momenteel opereren is een sterk gepositioneerd ouder- en jeugdsteenpunt wat ervoor zorgt dat ouder(s)/verzorger(s) altijd gesprekspartner zijn.

In de verbinding tot scholen en organisaties hebben we qua communicatie nog het een en ander te doen. Als samenwerkingsverband zijn we nog niet altijd bekend en zichtbaar.

Wat ons te doen staat

We willen ernaartoe dat het samenwerkingsverband de verbinding tot stand brengt tussen professionals en hen ondersteunt en adviseert om te komen tot passende ondersteuning voor iedereen. Waarbij het SWV zichtbaar en herkenbaar is voor eenieder. Daarnaast is het de taak van het samenwerkingsverband om mensen en organisaties bij elkaar te brengen om te komen tot gezamenlijke visie op en strategie tot inclusiever onderwijs. Communicatie is hierin een sleutelbegrip. Hiertoe hebben we nog het een en ander te doen om de verbinding nog nadrukkelijker tot stand te brengen (bijvoorbeeld een nieuwsbrief).



SWV als netwerkorganisatie (pijlers)

Doel 7: Het samenwerkingsverband is bekend en zichtbaar in het veld

- We hebben een actief ouder-jeugdsteunpunt
- Er is een actuele website
- Er is een pro-actief social media beleid
- Er is een nieuwsbrief per kwartaal

Doel 8: We realiseren dat kinderen deelnemen aan onderwijs

- Er is een meldpunt thuiszitters voor het SWV Drechtsteden
- Er is een document waarin staat beschreven wat (goed) onderwijs is en wat dit betekent voor het dekkend aanbod

Doel 9: We werken vanuit gelijkwaardigheid samen met ouders, kinderen en docenten

- De visie van het kind en ouders is altijd zichtbaar in TOP dossier
- Er is helderheid over waar de verantwoordelijkheid ligt in de structuur van ondersteuning
- De samenwerking in de ondersteuningsstructuur wordt structureel besproken en geëvalueerd
- Er is helderheid over het recht van toelating en de bijbehorende zorgplicht

4.8 - SWV ALS BUREAUORGANISATIE

Om de speerpunten en bijbehorende doelen te behalen is het van belang dat er een effectieve organisatie inrichting is waarbij er duidelijkheid is over rollen en taken. Een kwaliteitszorgsysteem is daarnaast helpend om in de PDCA-cyclus doelen te stellen, monitoren, evalueren en eventueel bij te stellen.

Waar we nu staan

Het kwaliteitszorgsysteem wordt sinds het schooljaar 2023/2024 binnen het Samenwerkingsverband gehanteerd.

Wat ons te doen staat

De volgende stap is een volledig geïntegreerd kwaliteitsbeleid op alle niveaus en daarmee zichtbaar in alle overlegmomenten. Met een nieuw ondersteuningsplan gaan we aan de hand van de jaarplannen de strategie concreter maken.



SWV als bureauorganisatie (pijlers)

Doel 10: We hebben een effectieve organisatie inrichting

- Er is helderheid in de rollen en de taken binnen de ondersteuningsstructuur
- Er is een heldere organisatie inrichting beschreven
- De professionals worden jaarlijks meegenomen rondom de tevredenheid van de organisatie inrichting

Doel 11: We werken actief met een goed werkend kwaliteitszorgsysteem

- Kwaliteitsbeleid beschreven
- Kwaliteitsbeleid geïntegreerd

5 HOE WE DE ONDERSTEUNING ZIEN

5.1 - HOE WE ONZE ONDERSTEUNING VORMGEVEN

Wanneer we het hebben over passend onderwijs of inclusiever onderwijs hebben we het over het geheel van ondersteuning en voorzieningen voor alle leerlingen. We hebben het dan over van basisondersteuning tot aan speciale voorzieningen voor jeugdigen die iets anders nodig hebben. Onder het totale aanbod van ondersteuning verstaan we:

- Basisondersteuning
- Basisondersteuning verstevigd
- Extra ondersteuning individueel (ondersteuning na een beschikking na aanvraag)
- TLV (ondersteuning na een beschikking en toelaatbaarheid)
 - Het speciaal onderwijs (SO)
 - Het speciaal basisonderwijs (SBO)
 - Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
 - Het praktijkonderwijs (PRO)

Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die op elke (reguliere) school binnen SWV Drechtsteden beschikbaar is. Deze basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband maken wij afspraken over wat er onder de basisondersteuning valt. Voor de meeste kinderen is de basisondersteuning voldoende om de schoolloopbaan soepel te doorlopen. Scholen hebben hiervoor deskundige leerkrachten/docenten en een Intern Begeleider (IB) of Zorgcoördinator (ZOCO) in huis. Elke school beschrijft in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) welke (basis)ondersteuning zij biedt en hoe zij dat organiseert. Ouders kunnen de school vragen naar dit SOP. Het SOP is daarnaast te vinden op de website van de school en in de schoolgids.

Ter verduidelijking van wat onder basisondersteuning wordt verstaan binnen het samenwerkingsverband, wordt verwezen naar bijlage 1 “Verduidelijking basisondersteuning” bij het ondersteuningsplan 2024–2028. Deze bijlage is opgesteld om meer eenduidigheid te creëren, zodat voor scholen, ouders en ketenpartners helder is wat van iedere school binnen SWV Drechtsteden verwacht mag worden.

De afspraken over basisondersteuning vormen het fundament van passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband en zijn richtinggevend voor de inzet van extra ondersteuning. Deze afspraken worden periodiek geëvalueerd en waar nodig herijkt, mede in het licht van landelijke ontwikkelingen rondom normering van basisondersteuning.

Extra ondersteuning

We willen dat er zo vroeg mogelijk in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen wordt voorzien. School brengt de ondersteuningsbehoeften in kaart en kan daarna bepalen welk aanbod van extra ondersteuning nodig is om aan de ondersteuningsbehoeften te voldoen.

Binnen het samenwerkingsverband gaan wij werken met school-, groeps- en individuele arrangementen. In het PO kunnen besturen gebruikmaken van bovenschoolse arrangementen. Deze arrangementen kunnen worden ingezet ter versterking van de basisondersteuning. De inzet, uitvoering en opbrengsten van deze arrangementen worden planmatig vastgelegd en geëvalueerd. Voor individuele arrangementen is dit terug te vinden in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Als blijkt dat de ingezette extra ondersteuning via handelingsgericht werken (HGW) onvoldoende toereikend blijkt te zijn, kan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor gespecialiseerd onderwijs worden aangevraagd.

De procedures rondom de inzet van ondersteuning en de aanvraag van arrangementen verschillen per sector:

- In het primair onderwijs gaat een aanvraag van een school- of groepsarrangement (in samenspraak met de onderwijsspecialist) eerst via het schoolbestuur. Het schoolbestuur accordeert de aanvraag en zet deze daarna door naar het Loket van het SWV. Individuele aanvragen gaan in samenwerking met de orthopedagoog van het SWV door naar het Loket van het SWV.
- In het voortgezet onderwijs gaan alle arrangementsaanvragen, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, naar het Loket van het SWV.

In beide sectoren geldt dat de besluitvorming plaatsvindt in nauwe samenwerking met ouders en dat de onderbouwing transparant wordt vastgelegd.

Afspraken en werkwijze toelaatbaarheid

De toewijzing van ondersteuning is gebaseerd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Een toelaatbaarheidsverklaring wordt uitsluitend afgegeven wanneer aantoonbaar is dat:

- de ondersteuningsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de basisondersteuning en ingezette arrangementen overstijgt;
- de school aantoonbaar extra ondersteuning heeft ingezet en geëvalueerd;
- de ondersteuningsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief zijn vastgelegd in het OPP;
- de ouders en de leerling (hoorrecht) zijn betrokken en gehoord in het proces.

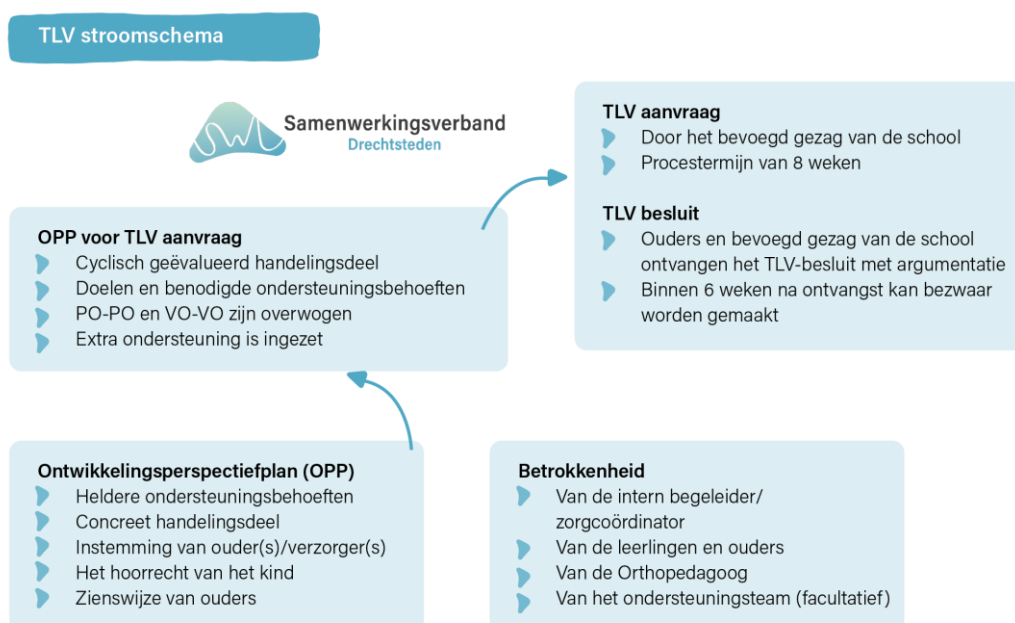
De beoordeling vindt plaats op basis van de totale context van de leerling en is niet uitsluitend gebaseerd op medische of diagnostische kenmerken.

Aanvraag TLV

Voor het starten van een TLV-procedure is overleg met ouders vereist, maar toestemming van ouders wettelijk gezien niet. Het SWV vindt de instemming van ouders wel wenselijk en acht het van belang dat de stappen naar een TLV-aanvraag zorgvuldig worden doorlopen met ouders. Ouders worden uitgenodigd in de digitale omgeving van TOP dossier waarmee zij de gelegenheid krijgen het totale dossier in te zien. Wanneer ouders zich niet kunnen vinden in de aanvraag vraagt school aan ouders een eigen zienswijze aan te leveren. Deze zienswijze zal als bijlage worden toegevoegd aan de TLV-aanvraag. Het bevoegd gezag van de (verwijzende) school vraagt de TLV aan. De voorwaarden van een TLV-aanvraag zijn te vinden op de website van het SWV.

Duur van de TLV

Een TLV wordt in principe toegekend voor de duur van de schoolloopbaan. De inhoudelijke afweging of een leerling teruggeplaatst kan worden naar een lichtere vorm van onderwijs hangt niet af van de looptijd van een TLV, maar vindt minimaal jaarlijks plaats op de GO-school in samenspraak met ouders. De SWV-overstapcoördinator gaat jaarlijks in gesprek met de GO-scholen over de ondersteuningsmogelijkheden van de reguliere scholen.



Criteria voor plaatsing van leerlingen op SBO- en (V)SO-scholen

In de te maken afweging over de best passende onderwijssetting voor een leerling denken we niet meer vanuit het medische/diagnostische model, maar staan de ondersteuningsbehoeften van een leerling centraal. Deze ondersteuningsbehoeften worden vastgesteld vanuit een integrale kijk naar de leerling waarbij er aandacht en begrip is voor de kenmerken op school-, kind- en thuis/gezinsniveau.

In het OPP worden de ondersteuningsbehoeften uiteengezet en wordt de effectiviteit van geboden ondersteuning beschreven. Met de inhoud van het OPP wordt duidelijk gemaakt dat de ondersteuningsmogelijkheden van de reguliere onderwijssetting middels de geboden basis- en extra ondersteuning (arrangementen) voor de betreffende leerling onvoldoende toereikend en passend zijn. Het OPP voldoet aan de minimaal wettelijke eisen, een voorbeeldformat is te vinden op de website van het SWV.

Voorwaardelijk voor een TLV-aanvraag is daarbij dat vanuit 'onderzoek'/navraag bij reguliere 'collega' PO/VO-scholen is gebleken dat deze scholen niet kunnen voldoen aan de benodigde ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. In de afweging voor de keuze van een vorm van gespecialiseerd onderwijs staan de ondersteuningsbehoeften van de leerling, voortkomend uit de specifieke belemmeringen, centraal. De uitgebreide criteria voor de plaatsing van leerlingen op SBO zijn te lezen in bijlage 2 en voor (V)SO-scholen in bijlage 3.

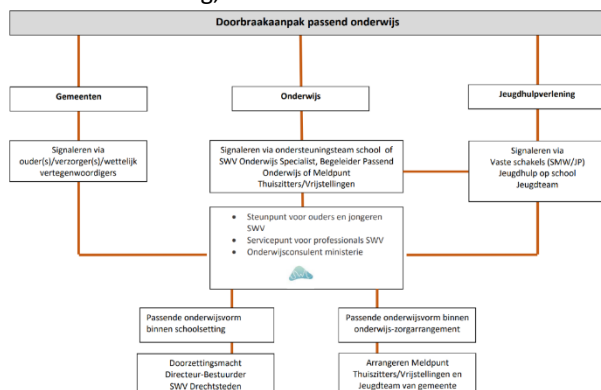
Opting-out (LWOO)

Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor opting-out van de landelijke criteria en de duur van de ondersteuningstoewijzing voor LWOO en voor opting-out van de LWOO-licenties. Er is gekozen om de licenties los te laten per 01-01-2024. Hierdoor ontvangen alle scholen voor VMBO (exclusief GL/TL) middelen LWOO. Daarnaast is er gekozen voor het loslaten van verplichte criteria. Alle scholen hebben en behouden hun *couleur locale* en mogen eigen criteria hanteren voor plaatsing en inzet. De scholen zijn dus zelf verantwoordelijk voor toekennen LWOO. Daar waar criteria intern fijn werken en duidelijkheid geven kunnen de scholen die behouden, daar waar ze af willen wijken kan en mag dat. Er is gekozen om het huidige budget te bevriezen en te verdelen. Hierbij is gekeken naar de historie van de afgelopen 4 jaar en het % leerlingen LWOO van het totaal. De budgetten zijn voor 4 jaar vastgezet. Scholen zullen jaarlijks de inzet van deze middelen verantwoorden.

Doorbraakaanpak Onderwijs en Jeugdhulp

Het doel van de doorbraakaanpak is om te voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten doordat er vanuit onderwijs en jeugdhulp niet tijdig een passend aanbod komt. De doorbraakaanpak regelt dat de taak voor samenwerkingsverbanden, om te zorgen voor een dekkend aanbod, explicieter in de wet komt. Ook wordt een verplichting gecreëerd voor samenwerkingsverbanden en voor gemeenten om een gezamenlijke doorbraakaanpak met casusregie vast te leggen om te komen tot een aanbod bij vastgelopen casuïstiek. Vooruitlopend op het wetsvoorstel is het stroomschema voor het SWV Drechtsteden opgesteld en vanwege het belang reeds opgenomen in het Ondersteuningsplan.

Verdere uitwerking,



Zorgplicht scholen

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Scholen werken daarbij samen in een regio. Deze samenwerkingsverbanden zorgen ervoor dat er een passende plek is voor alle leerlingen in de regio.

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze **verplichting voor scholen heeft zorgplicht**. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.

5.2 - TERUGPLAATSING

Door de doelen en de benodigde ondersteuningsbehoefte aan de voorkant goed in kaart te brengen en hier cyclisch op te evalueren, wordt er structureel gekeken wanneer een kind weer terug kan stromen. Tevens wordt er bewuster aan de voorkant gekeken of een andere PO- of VO-school een passendere plek is.

Vast schoolcontactpersoon per gespecialiseerde onderwijsschool

Elke gespecialiseerd onderwijsschool heeft daarnaast een schoolcontactpersoon van SWV Drechtsteden, die zorgt dat scholen geïnformeerd worden over ontwikkelingen bij het samenwerkingsverband.

5.3 - CLUSTER 1 EN 2

Het SWV heeft een vast contactpersoon vanuit cluster 1. Daarnaast zijn er gesprekken met cluster 2, AURIS in onze regio, om te kijken waarin wij van elkaar kunnen leren, elkaar kunnen versterken en waarin wij de samenwerking kunnen verbeteren in het belang van de kinderen.

5.4 - DOORGAANDE LIJN

Het ondersteuningsplan 2024-2028 is het mooiste voorbeeld van de doorgaande lijn in ons SWV. In gezamenlijkheid werken het Primair- en Voortgezet Onderwijs aan Passend Onderwijs voor iedereen in de regio Drechtsteden.

De overstapmomenten van de kinderen krijgen structureel aandacht, medewerkers van de bureauorganisatie worden breder ingezet en er wordt meer samen georganiseerd op alle vlakken binnen het SWV. Van de Algemene Vergaderingen, de Adviesraden tot aan de gezamenlijke IB- en ZO!- beraden.

6. HOE WE ONZE MIDDELEN INZETTEN

Binnen het samenwerkingsverband zetten wij onze middelen doelmatig en planmatig in. Het doel is om de context te versterken zodat leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

De inzet van de middelen is direct verbonden met:

- de ondersteuningsbehoeften van de school/groep;
- ondersteuningsbehoeften van leerlingen;
- doelen uit het ondersteuningsplan;
- de wettelijke opdracht van het samenwerkingsverband.

De middelen worden tweemaal per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld binnen de kwaliteitszorgcyclus, zodat de inzet aantoonbaar effectief en doelmatig is.

Met ingang van 1 augustus 2026 hanteert het samenwerkingsverband een nieuwe bekostigingssystematiek.

Deze systematiek sluit aan bij de gezamenlijke ambitie om:

- de basisondersteuning op alle scholen te versterken;
- ondersteuning zo thuis nabij mogelijk te organiseren;
- transparante, planmatige en doelmatige inzet van de middelen te bevorderen;
- passend onderwijs voor alle leerlingen, duurzaam te bevorderen en te borgen.

Opbouw van de bekostigingssystematiek

Vanaf schooljaar 2026-2027 zijn er middelen beschikbaar voor:

1. Versterking basisondersteuning (PO en VO);
2. Arrangementsgelden school-, groep- en individueel (PO en VO). In het PO ook de bovenschoolse arrangementen;
3. Meer- en hoogbegaafdheid (PO en VO).

Verdeling van de middelen

In de Algemene Vergadering PO/VO van 27 november 2024 is over de verdeling van de middelen het volgende afgesproken en vastgelegd in de meerjarenbegroting (MJB 2025-2028): In de loop van het schooljaar 2024-2025 komen we tot omhuigingsafspraken om de exploitatie op termijn weer sluitend te krijgen. Centraal staat: "Het voeren van de dialoog over de inzet van ondersteuningsgelden." In de kaderbrief is al aangegeven dat het Samenwerkingsverband in 2025 in de Adviesraden en de Algemene Vergaderingen de dialoog gaat voeren hoe we de toekenning van middelen nog meer kunnen koppelen aan resultaatafspraken. Dat betekent bijvoorbeeld dat we niet meer standaard ondersteuningsbedragen, in het PO berekend op basis van het aantal leerlingen per bestuur en in het VO op basis van het aantal LGF- leerlingen in 2012 toekennen, maar gericht gaan kijken naar (verschillen) in ondersteuningsbehoeften en sturen op (bewezen of ervaren) effectieve aanpakken en/of werken met criteria op grond waarvan we achteraf kunnen bepalen of middelen doelmatig besteed worden.

Om tot besluitvorming te komen in de loop van het schooljaar 2024-2025 zullen we met concrete ideeën komen die we agenderen bij komende vergaderingen en tevens zullen meenemen tijdens het gesprek met de Inspectie van het Onderwijs.

Uiteraard gaan we zorgvuldig om met onze financiën. Hoe we dat doen, beschrijven we uitgebreid in de meerjarenbegroting die parallel loopt aan dit ondersteuningsplan. Hieronder benoemen we de hoofdzaken uit de meerjarenbegroting: de middelen die we ter beschikking hebben, hoe we deze inzetten en het beoogde resultaat voor de volgende jaren.

6.1 - DEZE MIDDELEN ZETTEN WIJ IN

Vanuit het Rijk (ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) krijgen we middelen voor het uitvoeren van passend onderwijs. Dit is een vast bedrag per leerling.

	2024	2025	2026	2027	2028
Primair Onderwijs	€ 10.749.459	€ 10.717.462	€ 10.462.649	€ 10.403.308	€ 10.362.515
Voortgezet Onderwijs	€ 10.627.282	€ 10.799.101	€ 10.621.738	€ 10.508.208	€ 10.440.240

6.2 - HOE ZETTEN WE DE MIDDELEN IN

De middelen worden per 2026 ingezet volgens de bekostigingssystematiek van het samenwerkingsverband, die gericht is op:

- het versterken van de basisondersteuning;
- het organiseren van ondersteuning zo thuisnabij mogelijk;
- het vergroten van transparantie en doelmatigheid;
- en het beperken van verwijzingen naar gespecialiseerd onderwijs (GO).

Voor de meerjarenbegroting PO is het aantal leerlingen (PO, SO en SBO) gebaseerd op de telling per 1 februari 2024 van DUO, de Referentieramingen 2024 van OCW en de prognose van bevolkingsaantallen van PRIMOS van 2023; voor de meerjarenbegroting VO is het aantal leerlingen VO gebaseerd op de telling per 1 oktober 2024 van DUO en het aantal leerlingen VSO op de telling per 1 februari 2024. Voor de jaren 2026-2029 is uitgegaan van de Referentieramingen 2024 van OCW en de prognose van bevolkingsaantallen van PRIMOS van 2023; voor de tussentijdse groei in het s(b)o/vso is een vangnetbepaling opgenomen.

	<i>kalenderjaar</i>	2024	2025	2026
	<i>teldatum</i>	01-02-2023	01-02-2024	01-02-2025
Aantal lln sbo met TLV van dit SWV		355	365	365
Aantal lln so met TLV cat. 1 (laag) van dit SWV		219	232	240
Aantal lln so met TLV cat. 2 (midden) van dit SWV		21	27	19
Aantal lln so met TLV cat. 3 (hoog) van dit SWV		15	14	11
SO-SBO in procenten PO SWV incl. SO-SBO		4,77%	4,98%	4,95%
SO-SBO landelijk in procenten totaal PO incl. SO-SBO		4,78%	4,81%	4,83%

	<i>kalenderjaar</i>	2024	2025	2026
	<i>teldatum</i>	01-10-2023	01-10-2024	01-10-2025
Gegevens			07-okt-24	
Leerlingen VO <u>overige</u> in SWV (wordt berekend)		6.327	6.789	6.600
Leerlingen vavo (uitbesteed)		59	55	40
Leerlingen hwoo		440	0	0
Leerlingen pro		227	258	260
Totaal aantal leerlingen in SWV		7.053	7.102	6.900
Bij: nieuwkomers <1 jaar in NL		43	60	50
Af: 50% van aantal leerlingen vavo tg		-29,5	-27,5	-20,0
Totaal voor berekening bekostiging		7.067	7.135	6.930
Let op - teldatum VSO wijkt af van teldatum VO		2024	2025	2026
	<i>teldatum</i>	01-02-2023	01-02-2024	01-02-2025
Aantal lln VSO met TLV cat. 1 (laag) van dit SWV		247	264	272
Aantal lln VSO met TLV cat. 2 (midden) van dit SWV		9	10	3
Aantal lln VSO met TLV cat. 3 (hoog) van dit SWV		9	5	7
VSO in procenten VO SWV incl. VSO		3,61%	3,76%	3,91%
VSO landelijk in procenten totaal VO incl. VSO		3,95%	4,08%	4,20%

Doelgroepenmodel

We zijn doormiddel van het landelijke doelgroepenmodel² ons dekkende aanbod van het gespecialiseerde onderwijs in kaart aan het brengen. Om te kijken of er binnen het GO ook een doelgroep verschuiving zit, mede met het oog op inclusief onderwijs. Het SO en VSO wordt op dit moment samen met SWV Dordrecht in kaart gebracht (dekkende regio), vervolgens worden onze eigen V(S)O en SBO's daaraan toegevoegd, ons eigen dekkende aanbod.

² [Het landelijk doelgroepenmodel - Doelgroepenmodel](#)

Besteding

In het VO zetten we ter realisering van onze visie middelen in waaronder het budget 'breder ondersteuningsaanbod' ('Zorgklassen', 'VMBO+', 'Topklas', 'LWT' en 'PrO-VMBO'). Ook zetten we, in het kader van de realisering van onze visie op inclusief onderwijs, de budgetten deskundigheidsbevordering in- en extern, het MHB-project en de nieuwe ronde pilots 'inclusiever onderwijs' in.

Om meer kinderen regulier te laten gaan zetten we ook het budget 'binnenschoolse intensieve ondersteuning' in. Naast de opdrachten aan het VSO zetten we ook de budgetten ten behoeve van een soepele overgang PO naar VO en het budget ten behoeve van de beoordeling TLV-aanvragen door externe deskundigen in.

In het PO omvatten de middelen om meer kinderen regulier te houden de 'versterking basisondersteuning' (€ 85,- per leerling), 'arrangementsgelden' (€ 500.000,-) en de pilotgelden 'inclusiever onderwijs' (€ 80.000,- in 2024). In de begroting is voor de 1e twee posten een verhoging van 4% opgenomen ingaande 2025-2026. Tevens omvatten de gelden ook arrangementen voor de klassen SBO+, SBO+ risicovolle jonge kind, de brugplaatsen SBO ter voorkoming van thuiszitten en de 'BinK-klas' SO. In het schooljaar 2024-2025 is namelijk sprake van een forse stijging in het aantal SBO+ leerlingen.

	2022-2023	2024-2025
Aantal lln sbo met TLV van dit SWV	355	365
Aantal lln sbo SPON ten laste van dit SWV	327	325
Waarvan aantal lln sbo+ SPON ten laste van dit SWV	77	114
sbo+ in procenten van sbo-totaal SPON	23,5%	35,1%

Tussenvoorziening

Om jonge kinderen te laten landen in het (reguliere) onderwijs is er een tussenvoorziening gestart: Een effectieve, verstevigde samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang en zorg. Om meer kinderen een goede start te geven. Een tweede tussenvoorziening staat op de rol. De onderinstroom direct naar het S(B)O proberen we hiermee te verlagen aangezien deze stroom van grote invloed is op ons deelnamepercentage.

Sturing via aantal TLV's

Het samenwerkingsverband monitort jaarlijks de ontwikkeling van het aantal toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) en de deelname aan gespecialiseerd onderwijs.

Wanneer sprake is van een stijgende trend, wordt gericht gestuurd door:

- het versterken van de basisondersteuning;
- het uitbreiden van preventieve en groepsgerichte arrangementen;
- het analyseren van instroom- en uitstroomgegevens;
- het voeren van bestuurlijke en inhoudelijke dialoog met scholen.

Hiermee wordt actief gewerkt aan het beperken van verwijzingen naar SBO/(V)SO en het realiseren van een dekkend aanbod binnen de regio.

Inzet middelen via arrangementen

De middelen worden hoofdzakelijk ingezet via arrangementen op verschillende niveaus:

- Bovenschoolse arrangementen (alleen in het PO): gericht op structurele versterking van de kwaliteit en het ondersteuningsaanbod van de scholen binnen een schoolbestuur.

- School- en groepsarrangementen (PO en VO): gericht op het versterken van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod binnen de school, het vergroten van de handelingsbekwaamheid van teams en het bevorderen van preventief handelen.
- Individuele arrangementen (PO en VO): gericht op maatwerk voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, vastgelegd in het OPP.

Met deze gelaagde inzet wordt ondersteuning zoveel mogelijk binnen de reguliere onderwijssetting georganiseerd en wordt ingezet op het voorkomen van zwaardere vormen van ondersteuning. De aanvraag, toekenning en evaluatie van de inzet van arrangementsmiddelen verlopen via Topdossier. In het primair onderwijs worden school- en groepsarrangementen vooraf geaccordeerd door het schoolbestuur. Het schoolbestuur is ook verantwoordelijk voor de doel- en rechtmatige inzet van middelen.

Gelden voor meer- en hoogbegaafdheid

Dit betreft middelen voor de ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze middelen zijn bedoeld voor:

- Het ontwikkelen en uitvoeren van een passend aanbod;
- Verrijking en verdieping binnen of buiten de groep;
- Professionaliseringsactiviteiten gericht op signalering en begeleiding;
- (Tijdelijke) specifieke voorzieningen of arrangementen.

Met deze aparte geldstroom wordt geborgd dat ook voor deze doelgroep een passend en structureel aanbod beschikbaar is. De geldstroom gaat vanaf 1 augustus 2026 structureel naar de school(besturen). In het VO betreft dit VMBO t/m VWO.

Overige inzet van middelen

1. Kantoorkosten en huisvesting

Het samenwerkingsverband is sinds 2018 gesitueerd op Duindoornhof 1-7 te Papendrecht. De verschillende panden vormen het onderkomen van zowel het samenwerkingsverband voor het PO als VO. Hier is voor gekozen om de samenwerking te versterken en juist vanuit visie samen een volgende stap te kunnen zetten en het PO en VO nog dichter bij elkaar te kunnen brengen. Daarnaast is het OPDC (GOAL) gehuisvest in één van de panden. De kantoorkosten bestaan uit de huisvestingslasten (huurkosten) en inrichtingskosten van het kantoor.

2. Verplichte afdrachten

Een deel van de middelen wordt ingezet voor verplichte afdrachten, zoals voor het praktijkonderwijs (PrO) en het speciaal basisonderwijs (SBO).

3. Opting-out (LWOO)

Het samenwerkingsverband heeft gekozen voor opting-out van de landelijke criteria en de duur van de ondersteuningstoewijzing voor LWOO en voor opting-out van de LWOO-licenties. Er is gekozen om het huidige budget te bevriezen en te verdelen. Hierbij is gekeken naar de historie van de afgelopen 4 jaar en het % leerlingen LWOO van het totaal. De budgetten zijn voor 4 jaar vastgezet. Scholen zullen jaarlijks de inzet van deze middelen verantwoorden.

4. Verstevigd ondersteuningsaanbod

In opdracht van de schoolbesturen heeft het samenwerkingsverband de afgelopen vijf jaren gewerkt aan het verstevigen van het ondersteuningsaanbod op de scholen. Dit heeft geleid tot een breder dekkend aanbod binnen de regio door de inzet van vijf ondersteuningsklassen op verschillende scholen gericht op groepen leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoeften. Het samenwerkingsverband ondersteunt deze klassen met middelen. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband ingezet op meer specialistische ondersteuning op de scholen door inzet van onderwijsspecialisten, begeleiders passend onderwijs en orthopedagogen.

5. Personele inzet en expertise voor ondersteuning van scholen

We faciliteren de scholen in de versterking van de ondersteuning door het beschikbaar stellen van een vaste onderwijsspecialist (in het PO) en begeleiders passend onderwijs (in het VO) en orthopedagogen. Daarnaast zijn vanuit het samenwerkingsverband docenten in het OPDC (GOAL, VO) aangesteld en worden de overige medewerkers van het samenwerkingsverband gefaciliteerd voor het bemensen van het Loket, het Meldpunt Thuiszitters en het Ouder- en Jeugdsteunpunt.

Overige ondersteuning

- *Meldpunt Thuiszitters*: Het Meldpunt Thuiszitters treedt actief in contact met scholen om thuiszitten te voorkomen. De focus ligt op schoolaanwezigheid.
- *Ouder- en Jeugdsteunpunt voor ouders en jongeren*: Het steunpunt is beschikbaar voor ouders en leerlingen vanuit SWV Drechtsteden PO en VO.
- *Orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC)*: GOAL is een OPDC en daarmee een tijdelijke onderwijsopvang voorziening van SWV Drechtsteden VO.

6.3 - AANVRAAGPROCEDURE

Doelstelling arrangementen

Arrangementsgelden, ten behoeve van de versterking van de basisondersteuning en extra ondersteuning, kunnen aangevraagd worden middels:

- **Bovenschoolsarrangement (alleen in het PO)** voor besturen met meerdere scholen, met als doel:
 - Structurele kwaliteitsverbetering binnen het bestuur en gericht op duurzame versterking van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de scholen van het desbetreffende bestuur;
 - Het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de scholen van het desbetreffende bestuur;
 - Het realiseren van een inclusieve(re) onderwijsomgeving op bestuursniveau. Waarbij het streven is om te komen tot een meer wijkgerichte inclusieve(re) onderwijsomgeving.
- **School- en groepsarrangementen (PO en VO)** met als doel:
 - Structurele kwaliteitsverbetering binnen de school en zijn gericht op duurzame versterking van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod;
 - Het vergroten van de handelingsbekwaamheid van teams;
 - Het versterken van preventief en vroegtijdig handelen;
 - Het verminderen van verwijzingen naar zwaardere ondersteuning waar mogelijk;
 - Het realiseren van een inclusieve(re) onderwijsomgeving;
 - Individuele arrangementen (PO en VO). Gericht op een specifieke leerling met een duidelijke, onderbouwde ondersteuningsbehoefte met een OPP.

Aanvraagprocedure

Alle aanvragen van de scholen verlopen via TOP dossier. Op de website is een technische en inhoudelijke handleiding beschikbaar om te komen tot een transparante, uniforme en controleerbare werkwijze.

- **Bovenschools-, school- of groepsarrangement**
In deze aanvraag wordt onder andere opgenomen:
 - De inhoudelijke onderbouwing van de ondersteuningsbehoefte;
 - Doelstelling(en) en beoogde resultaat;
 - De duur van het arrangement;
 - De inzet van middelen (personeel, expertise en materialen);
 - De wijze van evaluatie.

- **Individuele arrangementen**

In het OPP van de leerling wordt vastgelegd:

- De onderwijs en ondersteuningsbehoefte van de leerling;
- Het effect van eerder ingezette interventies;
- De onderbouwing waarom aanvullende middelen noodzakelijk zijn;
- Concrete doelen en evaluatiemomenten.

Goedkeuring door het schoolbestuur PO (voor school- en groepsarrangementen)

Voordat school- en/of groepsarrangementen worden ingediend bij het samenwerkingsverband geldt het volgende:

- De aanvraag dient te zijn geaccordeerd door het bevoegd gezag (schoolbestuur);
- Het schoolbestuur draagt mede de verantwoordelijkheid voor de inhoudelijke kwaliteit en rechtmatige inzet van de middelen;
- Aanvragen die niet zijn geaccordeerd door het bestuur worden door het SWV niet in behandeling genomen.

Uitbetaling middelen

De uitbetaling van de middelen gebeurt als volgt:

- Bovenschoolsarrangement wordt maandelijks uitgekeerd;
- School- en groepsarrangementen worden maandelijks uitgekeerd;
- Individuele arrangementen worden in 1 keer uitgekeerd;
- Meer en hoogbegaafdheidsmiddelen worden in augustus in 1 keer uitgekeerd.

6.4 - VERANTWOORDING MIDDELEN

Overzicht verdeling middelen

Ter bevordering van transparantie ontvangen alle schoolbesturen een totaaloverzicht van de beschikbare middelen, waarin per school inzichtelijk is gemaakt:

- De verdeling van de middelen voor versterking basisondersteuning;
- De beschikbare arrangementsmiddelen;
- De middelen voor meer- en hoogbegaafdheid;
- Eventueel reeds toegekende bedragen. Dit overzicht dient als financieel en beleidsmatig kader voor de aanvragen.

Registratie verdeling middelen

Registratie van de middelen in het Perspectief op School (POS) dashboard is mogelijk, maar het systeem berekent niet automatisch wat er is uitgegeven; besturen monitoren dit zelf. De verantwoordelijkheid voor het uitnutten ligt daarmee bij de besturen. Tijdens de tussenevaluatie bespreekt de directeur-bestuurder de stand van zaken met de besturen PO/VO. Daarnaast zullen we twee keer per jaar in de AV de beschikbare middelen inzichtelijk maken, zodat we goed zicht blijven houden.

Ten slotte

Met deze nieuwe bekostigingssystematiek wordt ingezet op:

- Meer eigenaarschap bij besturen/scholen;
- Versterking van de basisondersteuning;
- Gerichte en transparante inzet van arrangementsmiddelen;
- Structurele aandacht voor meer en hoogbegaafdheid.

Wij rekenen op een zorgvuldige uitvoering van de aanvraagprocedure en een doelmatige inzet van de middelen, zodat gezamenlijk gewerkt wordt aan passend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor alle leerlingen binnen ons samenwerkingsverband.

De besteding van de middelen in de meerjarenbegroting Primair Onderwijs

Staat van baten en lasten 2024 t/m 2028 IN EURO'S					
	2024	2025	2026	2027	2028
Baten					
3.1 (Rijks)bijdragen	10.749.459	10.717.462	10.462.649	10.403.308	10.362.515
3.2 Overige overheidsbijdragen ..	9.200	9.200	9.200	9.200	9.200
3.5 Overige baten	13.000	13.000	13.000	13.000	13.000
	10.771.659	10.739.662	10.484.849	10.425.508	10.384.715
Lasten					
4.1 Personele lasten	1.880.140	1.901.387	1.915.313	1.936.336	1.951.750
4.2 Afschrijvingen	19.000	19.000	19.000	19.000	19.000
4.3 Huisvestingslasten	40.800	44.000	44.000	44.000	44.000
4.4 Overige instellingslasten	441.800	441.800	213.800	213.800	213.800
4.5 Doorbetalingen aan schoolb...	8.488.029	8.300.310	8.187.311	8.052.578	7.981.801
	10.869.769	10.706.497	10.379.424	10.265.714	10.210.351
Saldo baten en lasten	-98.110	33.165	105.425	159.794	174.364
Resultaat	-98.110	33.165	105.425	159.794	174.364

<i>Afdrachten via DUO</i>					
Ondersteuningsbekostiging sbo*	€ 2.355.255,33	€ 2.308.813,68	€ 2.262.372,02	€ 2.215.930,37	€ 2.202.661,32
Ondersteuningsbekostiging so**	€ 3.746.908,33	€ 3.709.625,32	€ 3.647.997,65	€ 3.565.316,76	€ 3.511.803,98
Bekostiging SWV-PO totaal (netto baten)	€ 4.456.295,23	€ 4.496.773,61	€ 4.552.279,08	€ 4.622.061,38	€ 4.648.050,40
Beschikking lichte ondersteuning	€ 1.983.733,64	€ 2.013.426,56	€ 2.039.199,58	€ 2.062.121,75	€ 2.058.642,06
Beschikking zware ondersteuning	€ 2.401.996,38	€ 2.412.781,83	€ 2.442.514,30	€ 2.489.374,43	€ 2.518.843,13
Beschikking schoolmaatschappelijk werk	€ 70.565,21	€ 70.565,21	€ 70.565,21	€ 70.565,21	€ 70.565,21

De besteding van de middelen in de meerjarenbegroting Voortgezet Onderwijs

STAAT VAN BATEN EN LASTEN 2024 T/M 2028 IN EURO'S					
	2024	2025	2026	2027	2028
Baten					
3.1 Rijksbijdragen	10.627.282	10.799.101	10.621.738	10.508.208	10.440.240
3.5 Overige baten	546.735	444.935	364.935	364.935	364.935
	11.174.017	11.244.036	10.986.673	10.873.143	10.805.175
Lasten					
4.1 Personele lasten	2.065.819	2.081.283	2.064.271	2.073.405	2.079.819
4.2 Afschrijvingen	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000
4.3 Huisvestingslasten	107.000	115.000	115.000	115.000	115.000
4.4 Overige instellingslasten	148.000	150.000	150.000	150.000	150.000
4.5 Doorbetalingen aan schoolbestu	8.896.309	8.881.984	8.626.072	8.553.957	8.494.410
	11.250.128	11.261.267	10.988.343	10.925.362	10.872.229
Saldo baten en lasten	-76.111	-17.231	-1.670	-52.219	-67.054
Financiële baten en lasten					
5.5 Financiële lasten	500	500	500	500	500
Financiële baten en lasten	-500	-500	-500	-500	-500
Resultaat	-76.611	-17.731	-2.170	-52.719	-67.554

<i>Afdrachten via DUO</i>								
Ondersteuningsbekostiging lwoo			€ -	€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
Ondersteuningsbekostiging pro			€ 1.250.937,96	€ 1.300.317,09	€ 1.316.776,80	€ 1.289.343,95	€ 1.272.884,24	
Ondersteuningsbekostiging vso			€ 3.890.097,02	€ 3.882.457,06	€ 3.851.086,92	€ 3.814.407,98	€ 3.791.242,33	
Bekostiging SWV-VO totaal (netto baten)			€ 5.409.747,05	€ 5.532.327,01	€ 5.453.874,30	€ 5.404.456,51	€ 5.376.113,50	
Beschikking lichte ondersteuning			€ 3.767.742,21	€ 3.796.524,60	€ 3.735.654,94	€ 3.709.085,28	€ 3.693.214,55	
Beschikking zware ondersteuning			€ 1.642.004,83	€ 1.735.802,40	€ 1.718.219,36	€ 1.695.371,22	€ 1.682.898,95	

7. HOE WE ONZE KWALITEIT METEN EN VERANTWOORDEN

Natuurlijk willen we dat passend onderwijs in onze regio van goede kwaliteit is. Hieronder beschrijven we hoe we werken aan kwaliteit en deze voortdurend borgen. Kwaliteitszorg gaat voor ons over doen wat je zegt, zeggen wat je doet, de goede dingen doen, de dingen goed doen en resultaatgericht werken.

Het ondersteuningsplan 2024-2028 is in gezamenlijkheid van het PO en VO vastgesteld. We hebben in gezamenlijkheid speerpunten geformuleerd met als belangrijke doelen onder andere het realiseren van een dekkend aanbod binnen ons SWV, het versterken van de samenwerking tussen het reguliere en gespecialiseerde onderwijs en ook tussen onderwijs en zorg. Daarnaast zetten we in op het realiseren van onze visie op inclusief onderwijs en het geven van uitvoering daaraan. Dit alles omdat we het belangrijk vinden om zoveel mogelijk jongeren in thuisnabijheid een passende ontwikkelomgeving te bieden. We kunnen helaas niet alle doelen ineens realiseren, wat maakt dat we werken met jaarplannen, die we jaarlijks samen met onze samenwerkingspartners evalueren. Vanuit de evaluaties en gezamenlijke overlegmomenten stellen we de doelen eventueel bij. Ter realisering van de doelen zijn middelen nodig, middelen die we faciliteren via de begroting. Daarbij kiezen we ervoor om steeds meer van het ‘faciliteren’ naar ‘het ondersteunen bij of daar waar nodig is’ te gaan. We nemen het huidige schooljaar 2024-2025 de tijd om hierover samen de dialoog te voeren opdat we vanaf 2026 de meerjarenbegroting hierop kunnen afstemmen en inrichten.

7.1 - WETTELIJKE OPDRACHT

SWV Drechtsteden heeft te maken met een wettelijke opdracht die bestaat uit een aantal taken:

- vaststellen van een ondersteuningsplan;
- verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen voor de aangesloten scholen;
- beoordelen van aanvragen voor TLV's voor het gespecialiseerde onderwijs en het afgeven daarvan;
- adviseren ten behoeve van de ondersteuningsstructuur van de school, groep, leerkracht en individuele leerlingen

7.2 - NETWERKVERANTWOORDELIJKHEDEN

Vanuit de wettelijke opdracht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs kunnen we een onderscheid maken in bureauverantwoordelijkheden voor het samenwerkingsverband als werkorganisatie en netwerkverantwoordelijkheden voor het samenwerkingsverband als netwerkorganisatie. Hieronder worden de verschillende verantwoordelijkheden beschreven;

NETWERKVERANTWOORDELIJKHEDEN

Interne bureau verantwoordelijkheid	Netwerk verantwoordelijkheid
Proces van toewijzing van extra ondersteuning	In kaart brengen en ontwikkelen van het aanbod ondersteuning
Proces van verwijzing en plaatsing leerlingen in het speciaal onderwijs (incl. TLV aanvraag en goedkeuring)	In kaart brengen en ontwikkelen van het niveau van basisondersteuning
Proces van bezwaar ten aanzien van TvO en TLV proces	In kaart brengen en ontwikkelen van de inzet extra ondersteuning
Proces voor afstemming met het sociaal domein	In kaart brengen en ontwikkelen van verwijzing en deelname speciaal onderwijs
Proces van de communicatie met betrokkenen	In kaart brengen en ontwikkelen van leerlingstromen tussen regulier en speciaal en daarbinnen (in-, op-, af- door-, uitstroom)
Proces van begroting en jaarverslaglegging over rechtmatige en doelmatige inzet van middelen	In kaart brengen en reduceren van verzuim thuiszitter
Proces van inrichting interne organisatie	Ontwikkelen van effectieve samenwerking

- RPO 1 RPO = Resultaten Passend Onderwijs
RPO 1: Dekkend netwerk van voorzieningen
- RPO 2 RPO 2: Regionale samenwerking
RPO 3: Advisering en beoordeling toelaatbaarheid
- RPO 3 BKA = Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie
BKA 1: Visie, ambitie, doelen
- BKA BKA 2: Uitvoering en kwaliteitscultuur
BKA 3: Evalueren, verantwoorden en bijstellen

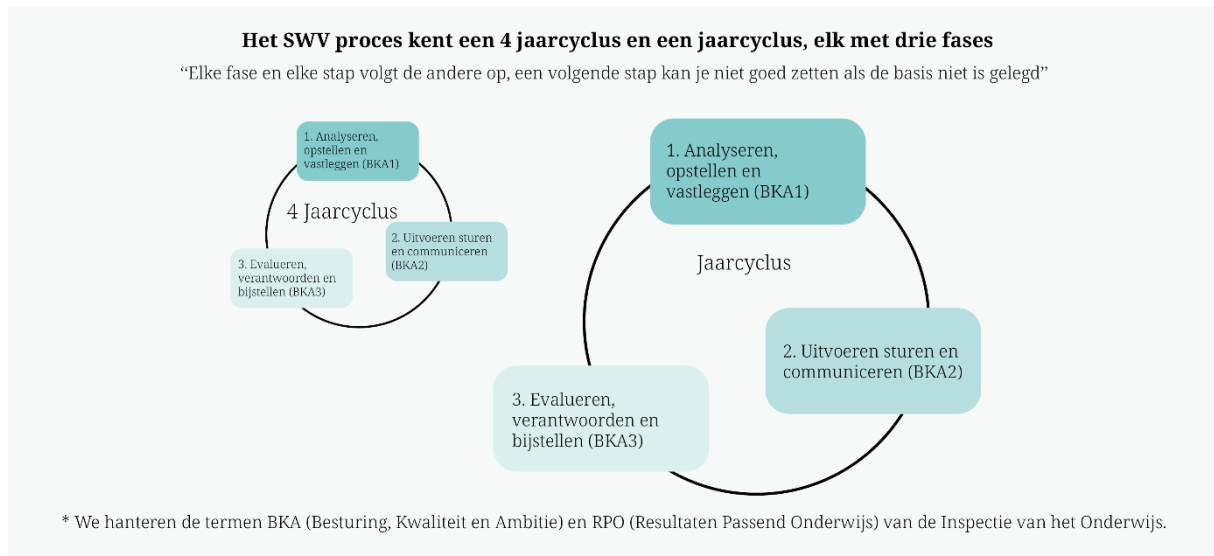
7.3 - KWALITEITSMODEL

Ons kwaliteitszorgsysteem gaat ervan uit dat we ons strategisch kwaliteitsbeleid in de praktijk brengen en strategie en beleid uit het ondersteuningsplan zichtbaar, meetbaar en bespreekbaar maken. Hierin doorlopen we vier stappen:

- het SWV-proces;
- met inzichten;
- op alle niveaus;
- voor de relevante dialoog.



- In deze vier stappen doorlopen we het SWV-proces. Dit proces sluit naadloos aan bij de kwaliteitsgebieden besturing, kwaliteitszorg en ambitie (BKA's) vanuit het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.



7.4 - RESULTAATGERICHTE AFSPRAKEN, VERANTWOORDING EN RELEVANTE DIALOOG

We willen graag de resultaten van onze inspanningen zien. We hebben daarom afgesproken wat we willen bereiken. Gekoppeld aan speerpunten is er de mogelijkheid ‘zachte’ resultaten te behalen. Binnen het speerpunt ‘Het SWV als netwerkorganisatie’ hebben we bijvoorbeeld de doelstelling ‘Het samenwerkingsverband is bekend en zichtbaar in het veld’. Gekoppeld aan speerpunten is er daarnaast de mogelijkheid ‘harde’ resultaten te boeken in de vorm van getallen of percentages. Ook de manier waarop de leidende principes en waarden worden nageleefd, nemen we mee in evaluaties. Op deze manier worden onze ambities en de resultaten meetbaar, merkbaar en zichtbaar.

We werken met jaarplannen die we jaarlijks, samen met onze samenwerkingspartners, evalueren. Vanuit de evaluaties en gezamenlijke overlegmomenten stellen we de doelen eventueel bij. Ter realisering van de doelen zijn middelen nodig, middelen die we faciliteren via de begroting. Daarbij kiezen we ervoor om steeds meer van het ‘faciliteren’ naar ‘het ondersteunen bij of daar waar nodig is’ te gaan. We nemen het huidige schooljaar 2025-2026 de tijd om hierover samen de dialoog te voeren opdat we vanaf 2027 de meerjarenbegroting hierop kunnen afstemmen en inrichten.

Kwaliteitsgesprekken

De startgesprekken, de tussen- en eindevaluaties zijn tot op heden de momenten dat er gekeken wordt binnen een school(-bestuur) naar de kwalitatieve en kwantitatieve resultaten. Met de totstandkoming van het nieuwe ondersteuningsplan hebben we stil gestaan bij ons eigen kwaliteitszorgsysteem, waar de notitie eigenlijk de basis voor vormt. Gedurende dit eerste schooljaar, waarbij we ook gestart zijn met TOP dossier (waarbij vanuit de ondersteuningsbehoefte van een kind een plan van aanpak wordt beschreven en geëvalueerd voor het kind of groepje van kinderen of zelfs op schoolniveau), zullen we doormiddel van de beschreven cyclus kwalitatieve en kwantitatieve resultaten beter kunnen aantonen evenals dat we de kwaliteit, die niet altijd meetbaar is, kunnen duiden uit de verscheidende gesprekken, overleggen en bijeenkomsten.

Passend onderwijs gaat over kinderen. Passend onderwijs kunnen we alleen realiseren door goed samen te werken: door met elkaar in gesprek te gaan en te blijven over de inhoud, resultaten, groei en ontwikkeling. In dialoog met elkaar zal in- en extern verantwoording worden afgelegd en maken we steeds weer gerichte keuzes maken die passen bij onze strategische koers. De dialoog op verschillende niveaus is de basis voor groei en ontwikkeling. Samen geven we onze missie gestalte: **“PASSEND ONDERWIJS DOEN WE SAMEN, in eigen wijk, dorp, stad en regio”** op weg naar inclusiever onderwijs.

8. BIJLAGEN: GOED OM TE WETEN

BIJLAGE 1. VERDUIDELIJKING BASISONDERSTEUNING

Deze bijlage is opgesteld omdat er behoefte is om de basisondersteuning te verduidelijken, zodat ouders en ketenpartners weten *wat* zij kunnen verwachten van alle scholen binnen het samenwerkingsverband (SWV) Primair Onderwijs (PO) en Voortgezet Onderwijs (VO). Het helpt ook leerkrachten, docenten en andere professionals in de school te weten wat er van hen wordt verwacht en wat zij tot hun beschikking hebben om aan deze verwachtingen te voldoen. *Hoe* scholen dit inrichten is aan de school(besturen).

N.B. Het huidige OSP loopt tot 2028. Vanaf augustus 2026 starten we met de aanloop naar het nieuwe OSP. Tot die tijd maken wij gebruik van deze bijlage en zullen we met het onderwijsveld het gesprek aangaan voor de verdere uitwerking van de basisondersteuning in afwachting van de landelijke norm.

Alle scholen in ons SWV hebben hun ondersteuningsaanbod beschreven en beschikken over een zorgcoördinator/intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Centraal staat dat we **Handelingsgericht Werken** (HGW):

1. De werkwijze is doelgericht;
2. Het gaat om de wisselwerking en afstemming;
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal;
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe;
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang;
6. Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen;
7. De werkwijze is systematisch en transparant (planmatig).

Hoorrecht leerling - Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd.

Aanwezige protocollen:

- Protocol [Leesproblemen en Dyslexie PO](#) en [Protocol Dyslexie VO](#)
- Protocol [ernstige reken-wiskundeproblemen en dyscalculie PO](#) en [ernstige reken-wiskundeproblemen en dyscalculie VO](#)
- Protocol [sociale veiligheid dat pesten tegengaat en zorgt voor sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen](#)
- Protocol [meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)
- Protocol [medisch handelen](#)
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid (NB: ieder PO & VO bestuur heeft een eigen MHB-specialist)
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters (schoolaanwezigheid)
- Protocol schorsing en verwijdering
- Protocol rouw en overlijden

Ondersteuning in de school

- Om tot een passende basisondersteuning te komen maken we gebruik van het stappenplan van het ministerie OCW: [Basisondersteuning in 6 stappen](#)
- Alle scholen beschikken over een time-out plek in de school
- Scholen kunnen voor NT2 bekostiging aanvragen via LOWAN ([PO](#) en [VO](#))
- Aanbod spraak-taal (in de extra ondersteuning kunnen scholen beroep doen op [Auris](#))

Onderwijsaanbod PO VO

Het volgende onderwijsaanbod valt onder de basisondersteuning van scholen. Zij ontvangen voor de volgende gebieden middelen:

- Aanbod lezen/dyslexie ([Advies landelijke norm voor basisondersteuning pagina 9 en 10](#))
- Aanbod rekenen/dyscalculie
- Aanbod voor Meer- en Hoogbegaafde leerlingen (MHB; [Doorgaande lijn MHB PO](#) en [Doorgaande lijn MHB VO](#))
- Taak- en werkgedrag ([Advies landelijke norm voor basisondersteuning pagina 13 en 14](#))

BIJLAGE 2. CRITERIA VOOR PLAATSING LEERLINGEN OP SBO- EN SO-SCHOLEN EN VSO EN OPTING-OUT

SWV Drechtsteden PO & VO | Ondersteuningsplan 2024-2028 In de afweging voor de keuze van een school voor gespecialiseerd onderwijs (GO) geven we als SWV niet de voorkeur aan gedetailleerde criteria. De ondersteuningsbehoeften van de leerling in relatie tot die van de GO-populatie zijn richtinggevend. In het verlengde van de gesprekken van vorig schooljaar 2023/2024 en de procedure is nu het volgende uitgewerkt. In 2026 zijn de criteria zijn aangescherpt voor het SBO en is de midden categorie toegevoegd.

Criteria SBO³

De leerlingen die in aanmerking komen voor een TLV SBO worden gekenmerkt door voortdurende ondersteuningsbehoeften vanuit een integrale kijk naar de leerling waarbij er aandacht en begrip is voor de kenmerken op kind-, school- en thuis/gezinsniveau.

Voorafgaand aan de aanvraag:

- Heeft er altijd extra ondersteuning vanuit een individueel, groeps- of school arrangement plaatsgevonden. Bij de inzet van een groep/school arrangement is er ten minste een half jaar inzet gepleegd en bij een individueel arrangement ten minste 2x 6 tot 8 weken.
- Heeft school de geboden extra ondersteuning vanuit het arrangement inclusief het effect ervan expliciet verduidelijkt in het handelingsdeel van het OPP.
- Heeft er een onderzoek plaatsgevonden naar de mogelijkheden van plaatsing op een andere reguliere PO-school. Dit onderzoek is toegevoegd aan het dossier (naam geconsulteerde school en reactie van betreffende school).

De leerling wordt belemmerd door nadrukkelijke ondersteuningsbehoeften voortkomend uit forse belemmeringen op het gebied van het leren en/of een leerstoornis. Er is daarbij altijd sprake van een nadrukkelijke relatie met ondersteuningsbehoeften op gedrag- en/of opvoedingsproblematiek, een moeilijk lerend en/of disharmonisch intelligentieprofiel, belemmeringen in de aandacht/concentratie en het executief functioneren.

Criteria (V)SO

De populatie leerlingen van een (V)SO-setting wordt gekenmerkt door forse belemmeringen op meerdere domeinen, waardoor de leerling zowel in de school- als in de nabije leefomgeving nadrukkelijk gehinderd wordt in het dagelijks functioneren en zijn/haar ontwikkeling in het gedrag komt.

Er is sprake van een voortdurende/(zeer)intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van onderwijs ten gevolge van verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen en/of psychiatrische problematiek. De leerlingen ondervinden ernstige belemmeringen op minimaal 2 van de volgende gebieden: Cognitie en geheugen, taakwerkgedrag en executief functioneren, ADL, persoonlijk functioneren en/of sociaal-emotioneel functioneren. Wij hanteren bij het toewijzen van de TLV drie categorieën (zie bijlage 3): 1 (laag), 2 (midden) en 3 (hoog).

Criteria PrO

Voor de TLV PrO blijven we de landelijke criteria volgen. Om de bureaucratie te verminderen en kinderen in hun eigen omgeving te houden, laten we het aanvullende onderzoek hiervoor vanaf het schooljaar 2023/2024 plaats vinden doormiddel van afname van de ADIT (Adaptieve Digitale Intelligentie Test) voor de

³ Versie 1.0 – dit document is officieel vastgesteld op d.d. 01-06-2026 door het MT van SWV Drechtsteden

intelligentiebepaling in combinatie met de LVS M8 voor de bepaling van de leerachterstanden. Voorafgaand hieraan selecteert de PO-school eind groep 7 op basis van het LVS E7 de leerlingen die mogelijk vanwege de leerachterstanden voor dit onderzoekstraject in aanmerking komen.

Opting-out

Binnen het Samenwerkingsverband is gekozen voor opting-out van de landelijke criteria en de duur van de ondersteuningstoewijzing voor LWOO. Wat dat alle scholen voor VMBO (exclusief GL/TL) een LWOO-licentie hebben gekregen en daarmee een structureel geldbedrag krijgen per schooljaar (voor de komende 4 jaar) om de ondersteuning voor leerlingen met leerachterstanden naar eigen inzicht vorm te geven.

Het SWV Drechtsteden PO-VO gaat bij de indeling van de bekostigingscategorieën uit van de ondersteuningsbehoeften van het doelgroepenmodel. In dit model wordt een indeling gehanteerd van de mate van ondersteuning die een leerling nodig heeft om te kunnen functioneren in een schoolse setting.

Categorie Laag:

Een lage bekostiging is bestemd voor leerlingen die voortdurende/intensieve ondersteuning nodig hebben op het gebied van onderwijs ten gevolge van verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen en/of psychiatrische problematiek. De leerlingen ondervinden ernstige belemmeringen op minimaal 2 van onderstaande gebieden:

- leren (cognitie, geheugen)
- taak-werkgedrag (executieve functies, concentratie, motivatie)
- motoriek en fysieke belastbaarheid
- zelfredzaamheid (ADL)
- persoonlijk functioneren (zelfvertrouwen, zelfbeeld)
- sociaal en emotioneel functioneren (omgang met anderen, sociale redzaamheid, regulatie van emoties)

Categorie Midden:

Het aanbod van het (V)SO sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Een midden bekostiging is bestemd voor leerlingen die enerzijds de reguliere ondersteuning nodig hebben die vanuit het (V)SO verwacht mag worden. Anderzijds hebben deze leerlingen aanvullend veelvuldig en structureel extra ondersteuning en zo nodig op bepaalde momenten 1-op-1 begeleiding nodig op het gebied van onderwijs ten gevolge van complexe belemmeringen vanuit verstandelijke en /of lichamelijke beperkingen en/of psychiatrische problematiek.

Deze bekostigingscategorie kan alleen worden aangevraagd met een heldere onderbouwing gericht op de doeltreffendheid en doelmatigheid van de noodzakelijk te bieden ondersteuning. Deze onderbouwing dient specifiek te worden toegevoegd bij de aanvraag.

Categorie Hoog:

Een hoge bekostiging is bestemd voor Ernstig Meervoudig Beperkte (EMB) leerlingen die structureel zeer intensieve ondersteuning nodig hebben. Hierbij wordt uitgegaan van de landelijke definitie EMB:

‘Een leerling met een combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking (intelligentiequotiënt (IQ) tot 35), een lichamelijke beperking en bijkomende stoornissen, voor wie naast extra ondersteuning in het onderwijs ook extra zorg nodig is en die aangemeld is of gaat worden bij een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs’.

INDICATOREN



Speerpunt 1: Onderwijs voor iedereen, toewerken naar inclusie

Doel 1: We hebben een realistische visie over en uitgestippelde weg naar inclusiever onderwijs

Indicatoren

- We hebben een beleidsdocument (visie beschreven)
- We hebben een routekaart

Doel 2: We realiseren onze visie op inclusief onderwijs en geven daar uitvoering aan

Indicatoren

- Er is een duidelijke document met beschreven afspraken Basisondersteuning SWV Drechtsteden
- Elk jaar worden de afspraken besproken en eventueel herijkt
- % scholen dat de versterkte basisondersteuning binnen hun school realiseert
- % afspraken leerkrachvaardigheden dat op ontwikkeld / ver ontwikkeld scoort



Speerpunt 2: Passende plek voor iedereen, toewerken naar een dekkend netwerk

Doel 3: We hebben een effectieve doorgaande lijn van 0-18 jaar

Indicatoren

- De overstapmomenten hebben een vaste plek in de overlegstructuur van het SWV en de scholen
- We hebben de leerling stromen naar het gespecialiseerd onderwijs in beeld
- Er is een overzicht van aanbod en mogelijkheden binnen het primair-, voortgezet- en gespecialiseerd onderwijs
- We hebben een beschreven doorgaande lijn
- We hebben een routekaart
- Aantal kinderen vanuit het Voorschools Ondersteuningsteam (VOT) naar onderwijs

Doel 4: We hebben meer kinderen op een passende plek binnen het regulier onderwijs

Indicatoren

- Er zijn concrete samenwerkingen tussen het reguliere en gespecialiseerde onderwijs
- % kinderen binnen regulier PO
- % kinderen binnen regulier VO
- Absoluut aantal kinderen binnen PO
- Absoluut aantal kinderen binnen VO
- Verwijzingspercentage
- Aantal overstappers vanuit het gespecialiseerde naar het reguliere onderwijs
- Aantal kinderen vanuit de onderinstroom naar regulier onderwijs
- Aantal kinderen vanuit het S(B)O naar het VO
- Aantal kinderen dat PO-PO is overgestapt
- Aantal kinderen dat VO-VO is overgestapt
- Minimaal 97% kinderen binnen regulier PO
- Minimaal 96,3% kinderen binnen regulier VO

Doel 5: We hebben een dekkend aanbod binnen ons SWV

Indicatoren

- % kinderen dat onderwijs volgt binnen het SWV
- Absoluut aantal kinderen in het SWV
- Aantal kinderen dat thuiszit
- Alle scholen voeren het verzuim- en aanwezigheidsbeleid uit
- Aantal scholen met een wachtlijst
- Aantal kinderen op een wachtlijst voor onderwijs
- Aantal kinderen met een tijdelijke vrijstelling van leerplicht
- We hebben een helder beschreven ondersteuningsroute
- Er is een document waarin de grenzen van het leerrecht binnen het SWV Drechtsteden staat beschreven
- We hebben de SOP's in beeld
- % kinderen dat onderwijs volgt binnen SWV Drechtsteden



Speerpunt 3: Passende ondersteuning voor iedereen, toewerken naar verbinding onderwijs en zorg

Doel 6: We hebben een effectieve, verstevigde samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang en zorg

Indicatoren

- Er is een document waarin afspraken rondom OZA's is opgenomen
- Er zijn onderwijs-zorg groepen binnen het SWV
- Per gemeente is er een onderwijsvisie
- Per gemeente is er VOT
- Per gemeente is er een afgestemde ontwikkelagenda onderwijs & jeugd
- Gedragen gezamenlijke uitgangspunten in de samenwerking onderwijs & zorg, aansluitend bij ieders visie
- Per gemeente is de Onderwijs-Zorg route 0-18 gerealiseerd
- We hebben een sociale kaart per gemeente
- Het aantal casussen waarin de doorzettingsmacht is gebruikt
- Aantal kinderen op wachtlijst van jeugdhulp
- Ingericht (overleg)proces tussen onderwijs en gemeente
- Er is een document waarin afspraken rondom OZA's is opgenomen en er zijn OZA's ontwikkeld en actief
- Per gemeente is er een afgestemde ontwikkelagenda onderwijs & jeugd
- Per gemeente is de Onderwijs-Zorgroute 0-18 gerealiseerd
- Ingericht (overleg)proces tussen onderwijs, zorg en gemeente



SWV als netwerkorganisatie (pijlers)

Doel 7: Het samenwerkingsverband is bekend en zichtbaar in het veld

Indicatoren

- Aantal contactmomenten van het Ouder- en Jeugdsteunpunt
- Er is een actuele website
- Het aantal websitebezoekers
- Er is een pro-actief social media beleid
- Er is een nieuwsbrief per kwartaal

Doel 8: We realiseren aanwezigheid van kinderen in onderwijs

Indicatoren

- Aantal thuiszitters
- Er is een meldpunt thuiszitters voor het SWV Drechtsteden
- Aantal contactmomenten van het meldpunt thuiszitters
- Structureel afspraken en de werkwijze agenderen op de verschillende niveaus, zodat we uitvoering kunnen blijven geven aan
- Er is een document waarin staat beschreven wat (goed) onderwijs is en wat dit betekent voor het dekkend aanbod

Doel 9: We werken vanuit gelijkwaardigheid samen met ouders, kinderen en docenten

Indicatoren

- De visie van het kind en ouders is altijd zichtbaar in TOP dossier
- Er is helderheid over waar de verantwoordelijkheid ligt in de structuur van ondersteuning
- De samenwerking in de ondersteuningsstructuur wordt structureel besproken en geëvalueerd
- Er is helderheid over het recht van toelating en de bijbehorende zorgplicht



SWV als bureauorganisatie (pijlers)

Doel 10: We hebben een effectieve organisatie inrichting

Indicatoren

- Er is helderheid in de rollen en de taken binnen de ondersteuningsstructuur
- Er is een heldere organisatie inrichting beschreven
- De professionals worden jaarlijks meegenomen rondom de tevredenheid van de organisatie inrichting

Doel 11: We werken actief met een goed werkend kwaliteitszorgsysteem

Indicatoren

- Beoordeling inspectie
- Kwaliteitsbeleid beschreven
- Kwaliteitsbeleid geïntegreerd

BIJLAGE 5: VERKLARENDE WOORDENLIJST

AB	Ambulant begeleider
ALC	Ambulant Leer Centrum
AV	Algemene ledenvergadering
BinK	Begeleiden in de Klas
BKA	Besturing, kwaliteitszorg en ambitie
BPO	Begeleider Passend Onderwijs
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
EMB	Ernstig meervoudige beperking
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
GGZ	Geestelijke gezondheidszorg
GO	Gespecialiseerd onderwijs (sbo en so)
MHB	Meer- en Hoogbegaafd
HGW	Handelingsgericht werken
IB	Intern begeleider
IQ	Intelligentiequotiënt
KPI	Kritische prestatie-indicator
LPO	Netwerk Leidinggevenden Passend Onderwijs
LWOO	Leerwegondersteunend Onderwijs
MDO	Multidisciplinair overleg
MRp	Medezeggenschapsraad personeel
NCOJ	Nederlands Centrum Onderwijs & Jeugdzorg
OCW	Onderwijs Cultuur en Wetenschap (ministerie van)
OZA	Onderwijs Zorg arrangement
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
OSP	Ondersteuningsplan
OT	Ondersteuningsteam/Onderwijs Transparant
OPR	Ondersteuningsplanraad
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OS	Onderwijsspecialist
PDCA (cyclus)	Plan Do Check Act
PO	Primair onderwijs
POS	Perspectief op School
RMC	Regionale meld- en coördinatiefunctie
RPO	Resultaten Passend Onderwijs
SBO	Speciaal basisonderwijs
SO	Speciaal onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
WMS	Wet Medezeggenschap Scholen
WPO	Wet Primair Onderwijs
ZAT	ZorgAdviesTeam